

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 18» Старооскольского  
городского округа  
протокол № 2 от 22.11.2021 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия № 18»  
Старооскольского городского округа  
№ 412-од. от 23 ноября 2021 года

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 18»  
Старооскольского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру и функции.

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

– Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Развитие образования Белгородской области»;

– Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 30 октября 2014 года «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа»;

– иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. В Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– оценка качества общего образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния внутренней системы образования и динамики ее развития;

– механизмы оценки качества общего образования – совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных образовательных программ, а также деятельности внутришкольной образовательной системы;

– процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

– мониторинг системы образования – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии внутришкольной системы образования, становления степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

– экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– контрольные измерительные материалы – это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

– контекстные данные – данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние;

– федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– педагогические работники – лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений);

– обучающиеся – физические лица, осваивающие программу.

1.5. Основными пользователями ВСОКО являются:

– педагоги;

– обучающиеся и их родители (законные представители);

- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

### **1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей:**

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценку функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

### **2) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, включающей:**

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся;
- осуществление межшкольного, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

### **3) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:**

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

### **4) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:**

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке школьных методических объединений;
- деятельность по выявлению кадровых потребностей общеобразовательной организации;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

### **5) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:**

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

### **2.3. В основу ВСОКО положены принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

## **3. Структура ВСОКО**

### **3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:**

- субъекты ВСОКО;
- объекты ВСОКО;
- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

### **3.2. Субъектами ВСОКО являются:**

- администрация учреждения;
- педагогический совет;
- методический совет;
- управляющий совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников.

### **3.2. Компетенции субъектов ВСОКО определены с учетом их функций в организации и проведении оценивания:**

#### **3.2.1. Администрация образовательной организации:**

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей гимназии, направленную на сохранение и развитие единого образовательного

пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение качественного и доступного образования;

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора гимназии и контролирует их исполнение;
- организует систему ВСКО (сбор, обработку, хранение и интерпретация информации о состоянии и динамике развития образования в Гимназии); анализирует результаты оценки качества образования на всех уровнях образования в Гимназии;
- разрабатывает мероприятия и участвует в мероприятиях по оценке качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм ее проведения;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности гимназии и государственной аккредитации гимназии в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ работы гимназии за учебный год, публичный отчет (доклад) директора Гимназии);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.2.2. Педагогический совет Гимназии:

- содействует определению стратегических направлений развития ВСОКО в Гимназии;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Гимназии;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в Гимназии;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Гимназии;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Гимназии;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе - по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

### 3.2.3. Методический совет гимназии:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития Гимназии, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- создает банк исследовательских методик и аналитических инструментов для изучения качества образования в Гимназии; участвует в мероприятиях по оценке качества образования;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения качества образовательной деятельности и проектирует методы управления системой школьного образования;
- анализирует стратегические документы по вопросам управления качеством образования, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности в гимназии; проведению мониторинговых исследований;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников гимназии, в том числе по вопросам оценки качества образования;
- содействует организации работы по развитию творческой инициативы работников, направленной на повышение качества образовательной деятельности; обобщает и распространяет инновационный опыт учителей Гимназии;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО.

#### 3.2.4. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования и управления качеством образования в Гимназии;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении школьной системой образования и повышения качества образовательной деятельности;
- осуществляет общественный контроль качества образования и условий ведения образовательной деятельности в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы и др.;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии, в оценке качества образования;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников гимназии, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами по оплате труда в МБОУ «Гимназия № 18»;
- привлекает источники дополнительного финансирования для обеспечения повышения качества условий реализации образовательной деятельности.

#### 3.2.5. Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Гимназии;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования в рамках ВСОКО;
- содействуют проведению подготовки работников Гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу и оценку результатов аттестации (текущей, промежуточной, итоговой) обучающихся и формируют предложения по совершенствованию механизма их проведения;
- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия, позволяющие производить оценку внеучебных достижений обучающихся;
- готовят для администрации Гимназии, методического и педагогического советов предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Гимназии и выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

#### **4. Организация оценки качества образования**

##### **4.1. Объектами ВСОКО являются:**

- основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;
- условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

##### **4.2. Области оценивания:**

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;
- оценка качества образовательного процесса;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;
- оценка качества внутренней системы образования по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

##### **4.3. Процедуры оценивания**

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- 1) данных федерального статистического наблюдения;
- 2) независимых исследований, в том числе социологических, деятельности гимназии;
- 3) контекстных данных, полученных в ходе мониторинговых процедур.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с:

- порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом директора гимназии;
- показателями, определенными настоящим Положением (приложение №1).

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- муниципальные оценочные процедуры;

- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Старооскольского городского округа, Гимназии.

#### **4.4. Критерии оценивания**

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий,
- качество управления.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (приложение №1).

#### **4.5. Организация мониторинга**

В соответствии с утвержденным планом работы Гимназии обеспечивается проведение мониторинга показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности на основе выборочного контроля;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

### **5. Оценка результатов ВСОКО**

**Анализ состояния** системы общего образования включает в себя:

- анализ результатов региональных, муниципальных и школьных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется течение не более чем 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание при директоре (заместителе директора), не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

**Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа** включают в себя разработку методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования;

Оценка результатов ВСОКО является основой для **принятия управленческих решений**, в том числе:

- определение системы мероприятий с педагогическими работниками (совещания, семинары, информационно-методические и методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;
- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (участие в региональных и муниципальных родительских собраниях, проведение общешкольных и классных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);
- мероприятия с педагогическими работниками (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся;

- разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация ВСОКО позволит:

- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
- планировать методические мероприятия по повышению качества образования,
- формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей.
- анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:
- построения, совершенствования и реализации внутренней системы оценки качества образования;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

## **6. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО**

6.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках ВСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

6.2. Объектами ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.
- качество организации воспитания обучающихся.

6.3. Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы ВСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Старооскольского городского округа, МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов».

### **6.4. Система оценки качества подготовки обучающихся**

Стратегия и тактика развития внутренней системы образования определена программой развития МБОУ «Гимназия № 18». Основой политики в области образования является создание условий для получения доступного и качественного образования для жизни в быстро меняющемся обществе. Качественное образование в системе общего образования требует использование системно-деятельностного подхода, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, ее использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к предметным и метапредметным результатам, результатам функциональной грамотности требует объективной оценки достижения этих результатов.

Целью муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся Старооскольского городского округа является создание условий для получения доступного и качественного общего образования для жизни в быстро меняющемся мире.

Исходя из этого целью внутренней системы оценки качества образования является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования

**Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся:**

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС;
- выявление способности обучающихся применять полученные в гимназии знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (оценка функциональной грамотности);
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

**Процедуры оценки качества и олимпиад школьников включает следующие процедуры:**

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- региональные и муниципальные диагностические работы;
- внутришкольные оценочные процедуры:  
входной, промежуточный, итоговый контроль знаний по всем предметам учебного плана;  
контрольные работы, проводимые в рамках проверки состояния преподавания предметов;  
промежуточную годовую аттестацию обучающихся;  
комплексные контрольные работы;  
мониторинг личностных, метапредметных УУД;
- олимпиады школьников.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в общеобразовательной организации, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

**Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся,** позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

## **Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся:**

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

выше базового уровня

доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты;

базового уровня

доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты;

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

выше базового уровня:

доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;

доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике;

доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;

доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты базового уровня:

доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;

доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике;

доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;

доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

выше базового уровня:

доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;

доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни);

доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;

базового уровня:

доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;

доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни);

доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;

- по достижению метапредметных результатов:

доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;

- по оценке функциональной грамотности:

доля участников исследований по функциональной грамотности;

доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты;

- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации;

результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»;

результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.

- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:

организация общественного/независимого наблюдения, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

- по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

доля участников РДР, обучающихся по адаптированным образовательным программам, чьи показатели успеваемости не ниже текущей успеваемости по предмету (приложение №1).

**Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся**, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется формализованный сбор статистических данных, анкетирование участников образовательных отношений, изучение открытых источников, использование данных государственной статистики, работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных и муниципальных диагностических работ, данных внутришкольного аудита школьной лаборатории «Качество».

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;

- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;

- база олимпиад школьников;

- база школьной лаборатории «Качество»;

- открытые статистические данные.

Методами обработки информации являются: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические данные.

**Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся** предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

**Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций** предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей ВСОКО и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

**Анализ результатов мониторинга** включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;

- анализ результатов международных сопоставительных исследований;

- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов (внешний индекс необъективности ОО, индекс не

подтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады).

**Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа** направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам;
- директору, заместителям директора.

**Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.**

**Комплекс мер, мероприятий,** направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся;
- анализ статистических и/или аналитических сборников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**Управленческие решения,** направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся:

- внесение изменений в программу развития;
- внесение изменений в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- совершенствование нормативно-правовых актов Гимназии в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- принятие мер в отношении обучающихся, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9): разработка индивидуальных образовательных маршрутов, создание и организация деятельности групп «вытягивания», другое;
- организация персонального контроля работы учителей, обучающиеся которых показали необъективные результаты ВПР;
- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся.

**6.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях школьного образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые в Гимназии:

- проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- профильные образовательные смены, сессии, учебно-тренировочные сборы;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** Старооскольского городского округа:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Достижение показателей позволяет в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном и муниципальном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов.

**Показатели, критерии и методы сбора информации** позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга,

методы сбора информации о состоянии каждого показателя, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**Критерии, используемые** в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Старооскольского городского округа приложение № 2.

**Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,** определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- федеральные, региональные, муниципальные и школьные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- контент-анализ документов, формируемых в общеобразовательной организации и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация общеобразовательной организации (контекстные данные).

**Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи.

**Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.**

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации школьных, участия в межмуниципальных, сетевых проектах, программах по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:**

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- директору, заместителям директора.

**Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

**Комплекс мер**, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- участие в конкурсах профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВСОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования.

**Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:**

- внесение изменений в программу развития;
- внесение изменений в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- внесение изменений в рабочую программу воспитания;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**6.6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям Старооскольского городского округа и Белгородской области в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки

самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области, укрепления социального партнерства между работодателями и общеобразовательной организации, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (в частности, направление «Юниоры»);
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- результаты проектной деятельности;
- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся школьного, муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

**Задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:**

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия общеобразовательной организации с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Старооскольского городского округа и Белгородской области;
- обеспечение участия обучающихся Старооскольского городского округа в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные задачи позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Белгородской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

**Показатели, критерии и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся,** позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария

проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

**Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**, направлены на:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации;
- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

**Критерии, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** изложены в приложении № 3.

**Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;
- данные диагностических процедур.

**Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** направлен на получение информации по следующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

– учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

**Анализ результатов мониторинга показателей** предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательного учреждения.

**Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:**

– анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики на территории Старооскольского городского округа;

– анализ работы психолого-педагогической службы;

– анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

– анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Белгородской области;

– анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

– анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

**Разработка адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– обучающимся;

– родителям (законным представителям) обучающихся;

– педагогам.

**Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

**Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:**

– принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;

– проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

– проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Старооскольского городского округа, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

– проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ) и поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации с привлечением работодателей;

– участие в профориентационных мероприятиях с учетом межведомственного взаимодействия для обучающихся и их родителей;

– проведение иных профориентационных мероприятий.

**Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:**

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа.

**6.7. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников** предназначена для осуществления комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ ее результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации и регионе с целями и задачами системы профессионального развития педагогов Гимназии, с учетом социально-экономического развития Старооскольского городского округа, Белгородской области, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке школьных методических объединений;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов;
- деятельность по выявлению кадровых потребностей общеобразовательной организации;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

Достижение показателей позволяет в совокупности обеспечивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных и муниципальных тенденций.

**Показатели, критерии и методы сбора информации**, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

**Критерии, используемые** в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников приложение № 4.

**Методы сбора информации**, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются следующие методы сбора и обработки информации:

1. Методы сбора информации:

1.1. Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование - это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

1.2. Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

1.2.1. Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие.

1.2.2. Интервьюирование, метод близок к методу беседы. Здесь проверяющий как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых.

1.2.3. Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации.

Виды анкетирования:

- контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет проверяющим при непосредственном его общении с испытуемыми;

- заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес проверяющей организации.

2. Контент-анализ (от англ. contents — содержание, содержимое) или анализ содержания — стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции.

3. Электронные методы компьютерных технологий

3.1. Онлайн – исследования с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

3.1.1. Интерактивная анкета – это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

3.1.2. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн-опросы – эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

4. Облачные технологии - метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы для реализации своих целей, задач, для сбора информации на определенном ресурсе - электронной почте.

Возможности облачных сервисов:

- доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключенного к Интернету;
- возможность работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.);
- возможность работать в предпочитаемой операционной системе (Windows, Mac, Linux);
- возможность просматривать и редактировать одну и ту же информацию одновременно с разных устройств разные пользователи;
- возможность сохранения важной информации на серверах облачного сервиса в случае возникновения технических проблем с устройством (ПК, планшетом, телефоном);
- возможность использования самой последней версии программ без отслеживания за выходом обновлений.

## **2. Методы обработки информации**

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

2.1. Математические методы. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat).

2.2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);
- 2) Блокнот;
- 3) Notepad;
- 4) WordPad;
- 5) LibreOffice (программа характерна для Linux, хотя существует версия и для Windows);
- 6) Документы на Google и Яндекс (их могут одновременно править сотрудники, находящиеся в разных городах и даже странах)
- 7) Adobe Photoshop (растровый, графический редактор).

2.3. Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

Для мониторинга качества образования используется табличный редактор Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

2.4. Облачные технологии – как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ-технологии обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности

предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами — персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

Анализ результатов осуществляется по итогам мониторинга и учитывается при разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам;
- директору, заместителям директора.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение мероприятий по информированию педагогического коллектива о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- организация методической помощи школьным методическим объединениям, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;
- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в общеобразовательной организации.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-методических мероприятиях, в том числе для молодых педагогов и т.д.,
- разработка программ наставничества педагогических работников;
- создание условий для увеличения охвата педагогов деятельностью сетевых сообществ;
- внедрение интерактивных форм взаимодействия в работу школьных методических объединений;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития

педагогических работников в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

**6.8. Система организации воспитания обучающихся** предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Белгородской области и Старооскольского городского округа, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся.

**Цели системы организации воспитания обучающихся:**

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- организация подготовки и переподготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Белгородской области и Старооскольского городского округа.

**Показатели системы организации воспитания обучающихся:**

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- развитие добровольчества (волонтерства);
- развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;
- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

**Показатели, критерии и методы сбора информации**, используемые в системе организации воспитания обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

**Критерии, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся** изложены в приложении № 5.

**Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся**, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся. В системе организации воспитания обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в:

- нормативно-правовые, локальные акты департамента образования Белгородской области;
- нормативно-правовые, локальные акты управления образования администрации Старооскольского городского округа;
- локальные акты Гимназии;
- информационные письма, справки, отчеты УМВД России по Белгородской области в г. Старый Оскол;
- постановления, информационные письма КДН в Старооскольском городском округе.

**Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся** направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

- доля учащихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля педагогов, в отношении которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).;
- количество созданных и функционирующих волонтерских центров (отрядов);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Гимназии;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям

воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»);
- количество заключенных договоров о совместной деятельности;
- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.**

**Комплексный анализ** результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ развития общественных объединений;
- анализ развития социального партнерства;
- анализ занятости несовершеннолетних;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
  - родителям (законным представителям);
  - педагогам образовательных организаций;
  - директору, заместителям директора.
- Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений** направлены на совершенствование системы организации воспитания обучающихся.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
  - принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
  - принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
  - проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
  - проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания обучающихся.
  - организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
  - принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.
- Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся:
- внесение изменений в программу развития;

- внесение изменений в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- внесение изменений в рабочую программу воспитания;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания обучающихся Старооскольского городского округа.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся.

Приложение №1

**Показатели, критерии, индикаторы оценки механизмов управления качеством образования  
МБОУ «Гимназия № 18»**

**Система оценки качества подготовки обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Критерий (индикатор)</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	Процент
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые	Процент

		результаты	
3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент
4.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	Процент
5.	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	Процент
6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	Процент
		Осуществление контроля за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Да/нет
		Организация общественного/независимого наблюдения, при проведении процедур оценки качества образования	Да/нет
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процент
		Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	Процент
		Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	Количество баллов/ отметка

		Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.	Количество баллов/ отметка
7.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Организация общественного/независимого наблюдения, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Да/нет
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	Процент

Приложение №2

**Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Индикатор
1.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Реализация программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Да/нет
		Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Единицы
		Количество реализованных межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
		Количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.	Единицы
2.	Выявление, поддержки и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.	Процент
3.	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ)	Количество участников ВсОШ: - школьного этапа - муниципального этапа	Единицы

		- регионального этапа - заключительного этапа	
		Победители и призеры ВсОШ: - муниципального этапа - регионального этапа - заключительного этапа	Процент
4.	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	Доля обучающихся, охваченных олимпиадами, иными интеллектуальными конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, иных интеллектуальных конкурсов и мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями научной (научно-исследовательской) и проектной направленности	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий научной (научно-исследовательской) и проектной направленностей: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
		Доля обучающихся, охваченных творческими конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие творческих способностей	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами творческих конкурсов и мероприятий: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
		Доля обучающихся, охваченных физкультурно-спортивными мероприятиями, направленными на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом	Процент
		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами физкультурно-спортивных мероприятий: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
		Доля обучающихся, охваченных конкурсами и мероприятиями инженерно-технической, изобретательской направленностями	Процент
	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и мероприятий инженерно-технической, изобретательской направленностей: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент	
5.	Охват обучающихся	Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет,	Процент

	дополнительным образованием	охваченных дополнительным образованием	
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	Процент
6.	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы
		Количество детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы
7.	Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Доля победителей и призеров олимпиад (с учетом Всероссийской олимпиады школьников), иных интеллектуальных конкурсов и мероприятий из числа обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
		Количество заключенных соглашений и/или договоров о сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями, учреждениями и др.	Единицы
8.	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
		Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических и методических мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
9.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Количество программ психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи в образовательных организациях	Единицы
		Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи	Единицы
		Количество проведенных психолого-педагогических мероприятий, направленных на сопровождение способных и талантливых детей и молодежи	Единицы
		Количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Единицы

Приложение №3

**Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Критерий (индикатор)</b>	<b>Единица измерения</b>
--------------	-------------------	-----------------------------	--------------------------

1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	процент
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями	процент
		Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	процент
		Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности	процент
3.	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	процент
		Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях	процент
4.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	процент
		Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, прошедшим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;	процент
5.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности	процент
6.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)	процент
		Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	процент
7.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории Белгородской области	процент
		Количество заключенных договоров, соглашений между общеобразовательной организацией и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной	количество

		направленности	
8.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности	процент

Приложение № 4

### Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	Процент
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников	Процент
		Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях школьного и муниципального уровней от общего количества педагогических работников	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность школьных методических объединений	Да/нет
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Процент
		Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в гимназии	Да/нет
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Да/нет
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений)	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент
		Количество методических объединений педагогов	Единицы
		Доля школьных методических объединений, выполнивших план работы	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов	Да/нет

Приложение №5

### Система организации воспитания обучающихся

№ п/п	Показатель	Критерий (индикатор)	Единица измерения
1.	Развитие социальных институтов воспитания	Проведение мероприятий по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию	Да/нет

		Наличие заключенных договоров о совместной деятельности	Да/нет
2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Осуществление комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по вопросам воспитания	Да/нет
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания	Процент
3.	Развитие добровольчества (волонтерства)	Создание и функционирование волонтерского центра (отряда)	Да/нет
4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе гимназии	Процент
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент
		Количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН	Единицы
		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Единицы
		Доля детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»)	Процент
		Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году	Единицы
6.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Процент
7.	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Процент
		Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Процент
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Процент
8.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Процент

