

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

за 2021/2022 учебный год

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источником сбора информации являются результаты ОГЭ выпускников 9 класса гимназии. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственной итоговой аттестации (ГИА).

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 2 этажа гимназии, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет- сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации, были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению

информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

информационная готовность;

предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, заполнение бланков ответов);

психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Консультации проводились как индивидуальные, так и групповые.

Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов доводились результаты диагностических, контрольных, срезов по предметам.

Общая информация о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

<i>Категория</i>	<i>Количество</i>	<i>Кадровый состав пунктов проведения экзаменов</i>	<i>Количество</i>
Количество общеобразовательных организаций, в которых зарегистрированы участники ГИА		Руководитель ППЭ	2, из них на дому - 1
Общее количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	78, из них дети с ОВЗ/дети инвалиды – 1	Организаторы ППЭ	в аудитории – 55, вне аудитории-14
Количество участников основного государственного экзамена	78	Ассистенты для лиц с ограниченными возможностями	0

		здоровья, детей-инвалидов и инвалидов	
Количество участников государственного выпускного экзамена	0	Технические специалисты	2
Количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестат по результатам основного периода ГИА-9	0	Медицинские работники	1
Общее количество пунктов проведения экзаменов, задействованных при проведении государственной итоговой аттестации	2, из них на дому - 1	специалисты по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ	2
Количество пунктов проведения экзаменов, задействованных при проведении основного государственного экзамена	всего 2, из них 1 – на дому	Общественные наблюдатели	5
Количество пунктов проведения экзаменов, задействованных при проведении государственного выпускного экзамена	0	Члены государственной экзаменационной комиссии	0
Количество аудиторий в пунктах проведения экзаменов	16	Эксперты предметных комиссий по проверке экзаменационных работ участников ГИА	4

Сведения о пункте проведения экзаменов

<i>№ п/ п</i>	<i>Код ППЭ</i>	<i>Наименование ОО, на базе которой организован ППЭ</i>	<i>Количество аудиторий</i>	<i>Адрес ППЭ</i>
1.	1910	МБОУ «Гимназия № 18»	16	309511, Белгородская область, г. Старый Оскол, м-н Олимпийский, д.8
		Итого	16	Вместимость аудиторий - 192

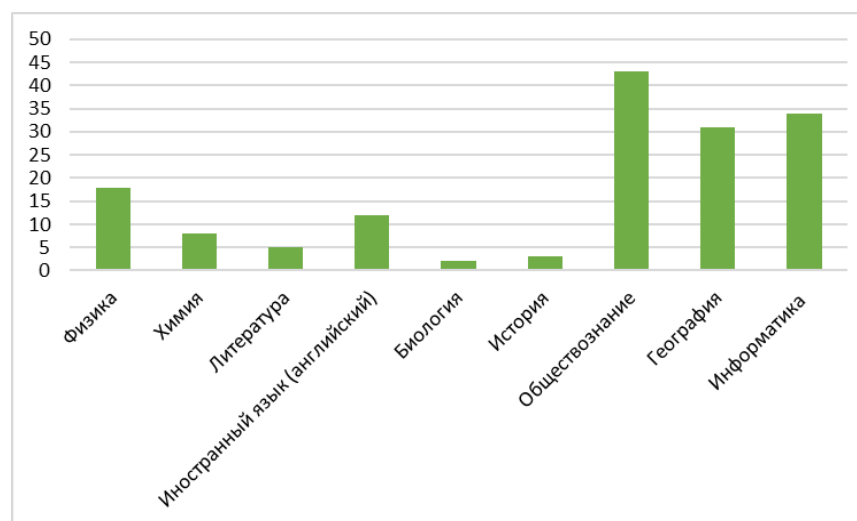
Количество выпускников IX классов, принявших участие в ОГЭ-2022

<i>Основные предметы</i>	<i>Количество участников</i>
	<i>2022г.</i>
Русский язык	78
Математика	78
<i>Предметы по</i>	<i>Количество участников</i>

<i>выбору</i>	
	<i>2022г.</i>
Физика	18
Химия	8
Информатика и ИКТ	34
Биология	2
История	3
География	31
Английский язык	12
Немецкий язык	0
Обществознание	43
Литература	5

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика и ИКТ, обществознание и география.



Русский язык	0-14	0-11	15-22	12-22	23-28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4).	23-28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям мГК1-ГК4).	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4)	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям мГК1-ГК4)
Математика	0 – 7	0-5	8– 14, из них не менее 2-х баллов получено за выполнение заданий по геометрии	6-14, из них не менее 1 балла получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, из них не менее 2-х баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15-21, из них не менее 1 балла получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, из них не менее 2-х баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22-31, из них не менее 1 балла получено за выполнение заданий по геометрии
Физика	0-10	0-8	11-22	9-22	23-34	23-34	35-45	35-45
Химия	0-9	0-7	10-20	8-20	21-30	21-30	31-40	31-40
Информатика и ИКТ	0-4	0-3	5-10	4-10	11-15	11-15	16-19	16-19
Биология	0-12	0-10	13-24	11-24	25-35	24-35	36-45	36-45
История	0-10	0-8	11-20	9-20	21-29	21-29	30-37	30-37
География	0-11	0-9	12-18	10-18	19-25	19-25	26-31	26-31
Иностранный язык	0-28	0-22	29-45	23-45	46-57	46-57	58-68	58-68
Обществознание	0-13	0-10	14-23	11-23	24-31	24-31	32-37	32-37
Литература	0-15	0-12	16-26	13-26	27-36	27-36	37-45	37-45

Результаты основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ и МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Наименование ОО	Русский язык				Математика			
		успеваемость	качество знаний	средний балл	средняя отметка	успеваемость	качество знаний	средний балл	средняя отметка
1.	МБОУ "Гимназия №18"	100%	89,74%	28,54	4,40	100%	10,00%	10,70	3,10

Результаты основного государственного экзамена по ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ

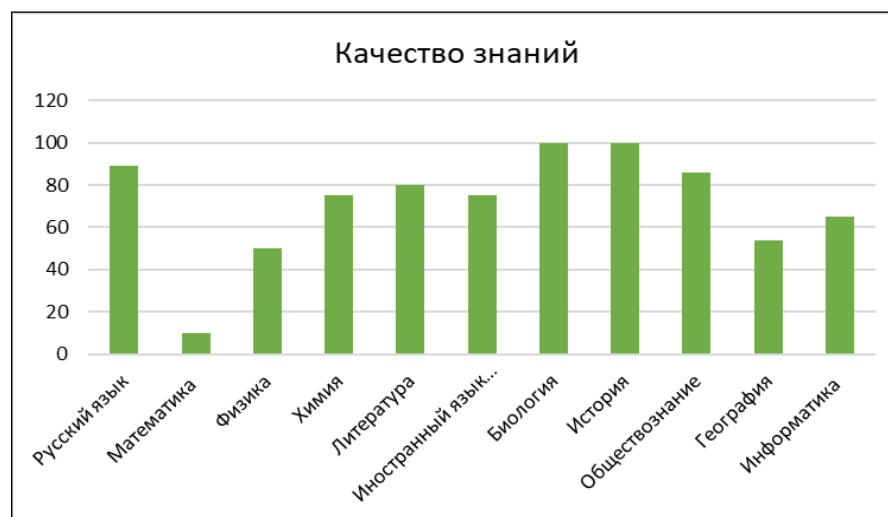
➤ УСПЕВАЕМОСТЬ

№ п/п	Код ОО	Наименование ОО	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История
1.	219318	МБОУ "Гимназия №18"	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



➤ **КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

№ п/п	Код ОО	Наименование ОО	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	Литература	Английский язык	Обществознание	История
1.	219318	МБОУ "Гимназия №18"	50,00%	75,00%	64,71%	100%	54,84%	80,00%	75,0%	86,05%	100%



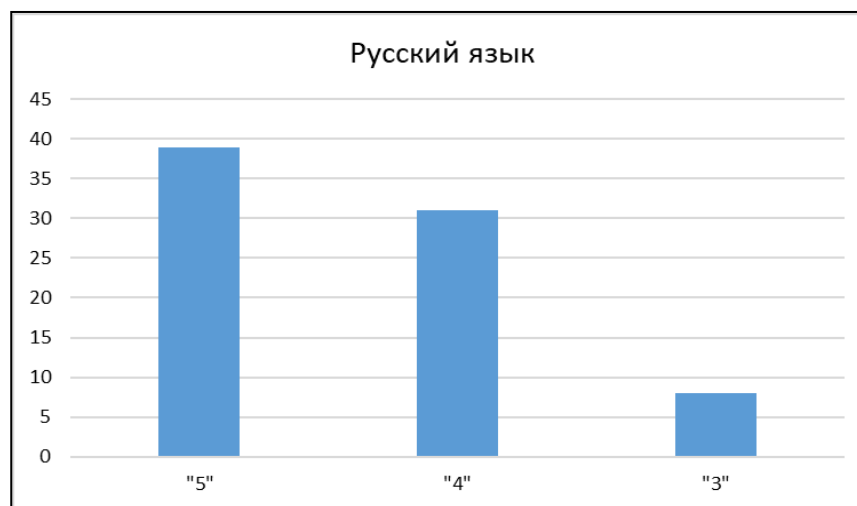
➤ **СРЕДНИЙ БАЛЛ**

№ п/п	Код ОО	Наименование ОО	Физика (max. балл-45)	Химия (max. балл- 40)	Информатика и ИКТ (max. балл- 19)	Биология (max. балл- 45)	География (max. балл- 31)	Литература (max. балл-45)	Английский / немецкий язык (max. балл-68)	Обществознание (max. балл-37)	История (max. балл-37)
1.	219318	МБОУ "Гимназия №18"	23,44	26	12,44	35,00	19,26	35,60	54,42	28,26	32,33

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРЕДМЕТАМ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование ОО	Количество участников	Отметка «5» (всего)	Отметка «5» (%)	Отметка «4» (всего)	Отметка «4» (%)	Отметка «3» (всего)	Отметка «3» (%)	Отметка «2» (всего)	Отметка «2» (%)	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)	2022	
														Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)
МБОУ "Гимназия № 18"	78	39	50,00	31	39,74	8	10,26	0	0,00	28,54	4,40	100	89,74	100	85,9



Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку с годовыми отметками в сравнении за три года

КодОО	Общеобразовательная организация	Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)			Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)			Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)		
		2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
219318	МБОУ "Гимназия № 18"	63,3	67,6	50,00	30,3	25,4	39,74	6,4	7,0	10,26



з а д а	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максима- льный балл	Получили максималь- ный балл	Получили 0 баллов
н и я					
1	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделить тему , основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и кфункциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность ихиспользования.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования. чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональныхразновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла вустной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема использованных в речи грамматических средств для свободного выражение мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых взысканий, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе заданий о назначении различных видовсловарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания ипроизношения слова</p>	Б	7	80,90%	0,86%

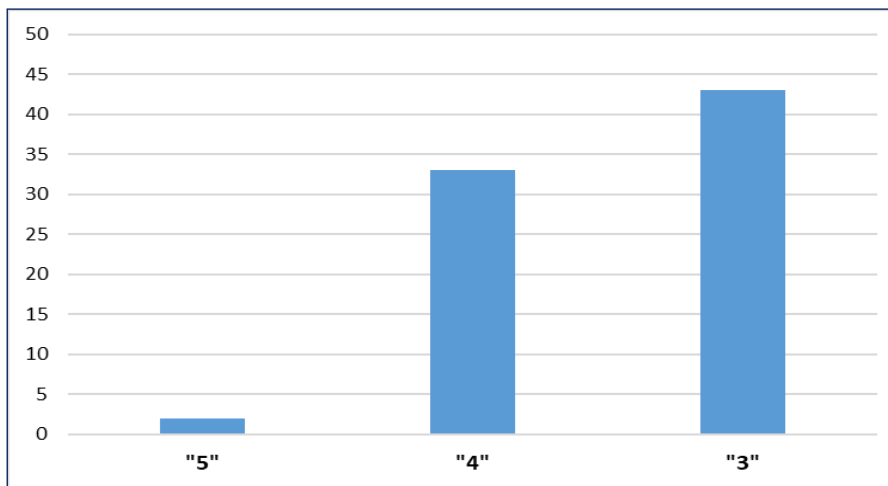
Статистическая трудность выполнения тестовых заданий экзаменационной работы по русскому языку

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Получили максимальный балл</i>	<i>Получили баллов</i>
2	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведения синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставленных конструкций; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	Б	1	85,58%	14,42%
3	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, лексическими и грамматическими орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>	Б	1	88,38%	11,62%
4	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведения синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании</p>	Б	1	91,11%	8,89%
5	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, лексическими и грамматическими орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>	Б	1	77,91%	22,11%

	<p>служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативноизменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.</p> <p>Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</p>				
6	<p>Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально -смысловых типов речи (повествование , описание, рассуждение) объемом не менее 400-450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	Б	1	64,44%	35,56%
7	<p>Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание их характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, этикет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение. Сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи</p>	Б	1	83,63%	16,37%
№ зада ня	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов</p>	Уровень сложности Б	Макс балл 1	Получили Макс балл 79,45%	Получили 0 баллов 20,55%
	<p>соответствии с целью, темой и коммуникативными замыслом: создание текстов различных функционального- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказаний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе заданий о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>				
9	<p>стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов</p>	В	9	71,07%	0,62%

МАТЕМАТИКА

Код ОО	Наименование ОО	Количество участников	Отметка «5» (всего)	Отметка «5» (%)	Отметка «4» (всего)	Отметка «4» (%)	Отметка «3» (всего)	Отметка «3» (%)	Отметка «2» (всего)	Отметка «2» (%)	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)	2022	
															Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)
219318	МБОУ "Гимназия № 18"	78	2	2,56	33	42,31	43	55,13	0	0,00	14,64	3,47	100,00	44,87	100	64,8



Соотношение результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками в сравнении за три года

Код ОО	Общеобразовательная организация	Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)			Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)			Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)		
		2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
		219318	МБОУ "Гимназия № 18"	68,8	63,4	51,28	19,3	23,9	3,85	11,9



АЛГЕБРА

Статистическая трудность выполнения заданий по АЛГЕБРЕ

№ задания	Уровень сложности	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Количество учащихся	
			1 б	0 б
Часть 1			б	б
			%	%
№1	Базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	96,33%	3,67%
№2	Базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	38,26%	61,74%

№3	Базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	41,89%	58,11%
№4	Базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28,24%	71,76%
№5	Базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	45,32%	54,68%
№6	Базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,48%	9,52%
№7	Базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования	88,34%	11,66%
№8	Базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,94%	24,06%
№9	Базовый	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	74,14%	25,86%
№10	Базовый	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	81,24%	18,76%
№11	Базовый	Уметь строить и читать графики функций	66,30%	33,70%
№12	Базовый	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	72,50%	27,50%
№13	Базовый	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	66,38%	33,62%
№14	Базовый	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	69,93%	30,07%
Часть 2			1 балл	0 баллов
			%	%
№20	Повышенный	Уметь выполнять преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,61%	86,97%

№21	Повышенный	Уметь выполнять преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	13,14%	85,73%
№22	Высокий	Уметь выполнять преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2,18%	94,46%

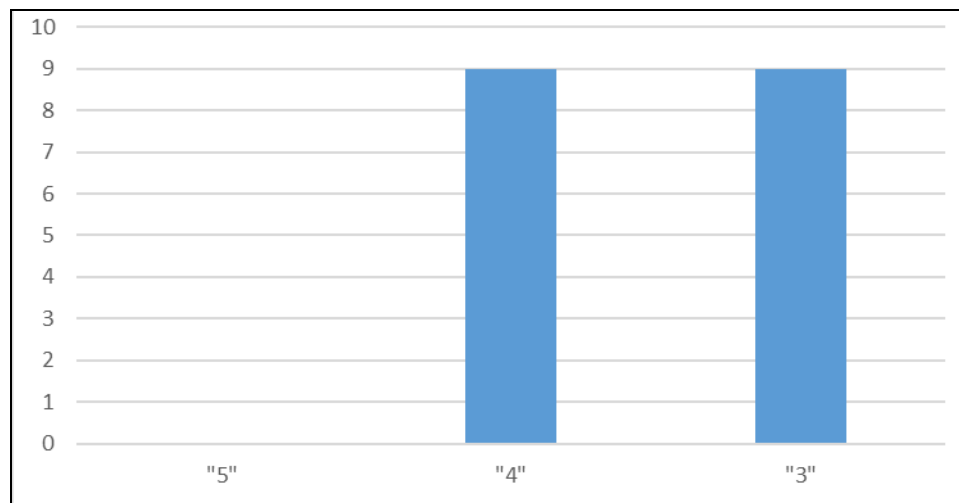
ГЕОМЕТРИЯ

Статистическая трудность выполнения заданий по ГЕОМЕТРИИ

№ задания	Уровень сложности	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Количество учащихся			
			1 балл		0 баллов	
				%		%
Часть 1						
15	Базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		84,67		15,33
16	Базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		67,75		32,25
17	Базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		56,67		43,33
18	Базовый	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		81,47		18,53
19	Базовый	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждения, распознавать ошибочные заключения		73,24		26,76
Часть 2						
				2 балла	1 балл	0 баллов
				%		%
№23	Повышенный	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		6,08		92,82
№24	Повышенный	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения		6,24		91,65
№25	Высокий	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		0,20		99,61

➤ ФИЗИКА

Код ОО	Наименование ОО	Количество участников	Оценка «5» (всего)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (всего)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (всего)	Оценка «3» (%)	Оценка «2» (всего)	Оценка «2» (%)	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших
219318	МБОУ "Гимназия №18"	18	0	0,0%	9	50,0%	9	50,0%	0	0,0%	23,44	3,50	100%	50,00 %

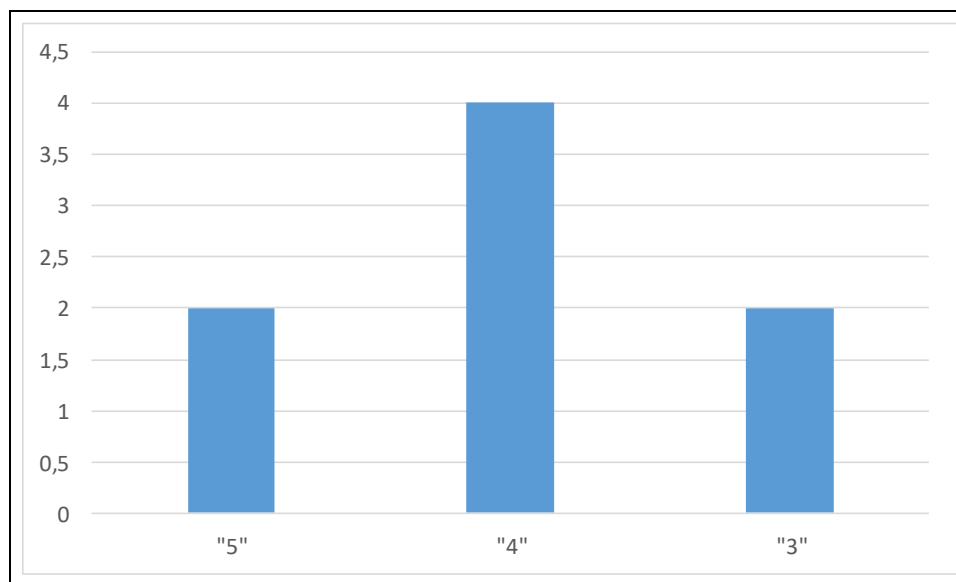


Соотношение результатов ОГЭ по ФИЗИКЕ с годовыми отметками за 2021/2022 учебный год

№ п/п	Образовательная организация	Количество участников ГИА	Количество учащихся, подтвердивших отметку	Доля учащихся, подтвердивших отметку (%)	Количество учащихся, показавших результат выше	Доля учащихся, показавших результат выше (%)	Количество учащихся, показавших результат ниже	Доля учащихся, показавших результат ниже (%)
1.	МБОУ «Гимназия № 18»	18	6	33,33	1	5,56	11	61,11

➤ **ХИМИЯ**

<i>Код ОО</i>	<i>Наименование ОО</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Оценка «5» (всего)</i>	<i>Оценка «5» (%)</i>	<i>Оценка «4» (всего)</i>	<i>Оценка «4» (%)</i>	<i>Оценка «3» (всего)</i>	<i>Оценка «3» (%)</i>	<i>Оценка «2» (всего)</i>	<i>Оценка «2» (%)</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5»</i>
219318	МБОУ "Гимназия №18"	8	2	25,0	4	50,0	2	25,0	0	0,0	25,50	4,00	100,00	75,00

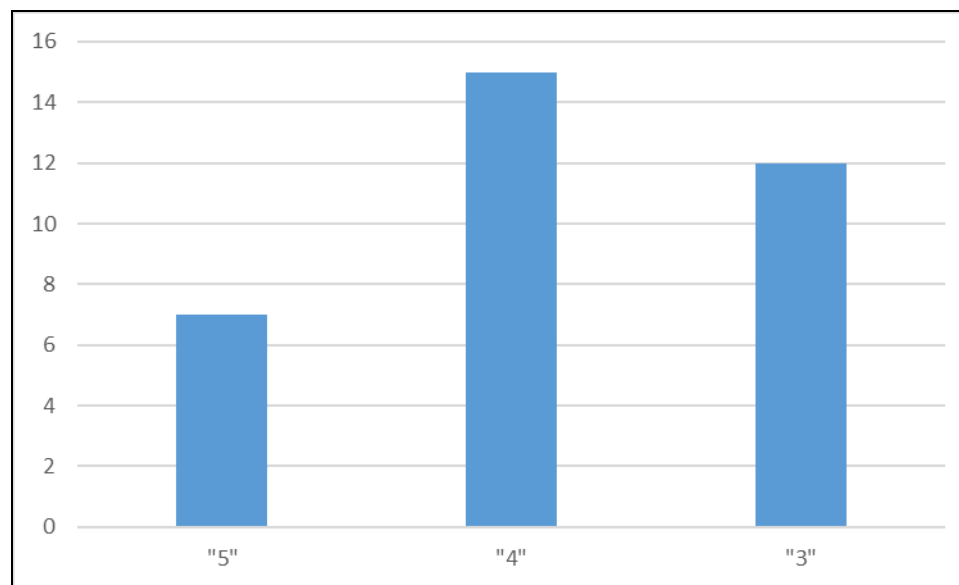


Соотношение результатов ОГЭ по ХИМИИ с годовыми отметками за 2021/2022 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Образовательная организация</i>	<i>Количество участников ГИА</i>	<i>Количество учащихся, подтвердивших отметку</i>	<i>Доля учащихся, подтвердивших отметку (%)</i>	<i>Количество учащихся, показавших результат выше</i>	<i>Доля учащихся, показавших результат выше (%)</i>	<i>Количество учащихся, показавших результат ниже</i>	<i>Доля учащихся, показавших результат ниже (%)</i>
1.	МБОУ «Гимназия № 18»	8	8	100,00	0	0,00	0	0,00

➤ **ИНФОРМАТИКА**

<i>Код ОО</i>	<i>Наименование ОО</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Оценка «5» (всего)</i>	<i>Оценка «5» (%)</i>	<i>Оценка «4» (всего)</i>	<i>Оценка «4» (%)</i>	<i>Оценка «3» (всего)</i>	<i>Оценка «3» (%)</i>	<i>Оценка «2» (всего)</i>	<i>Оценка «2» (%)</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5»</i>
219318	МБОУ "Гимназия №18"	34	7	20,6	15	44,1	12	35,3	0	0,0	12,44	3,85	100	64,71

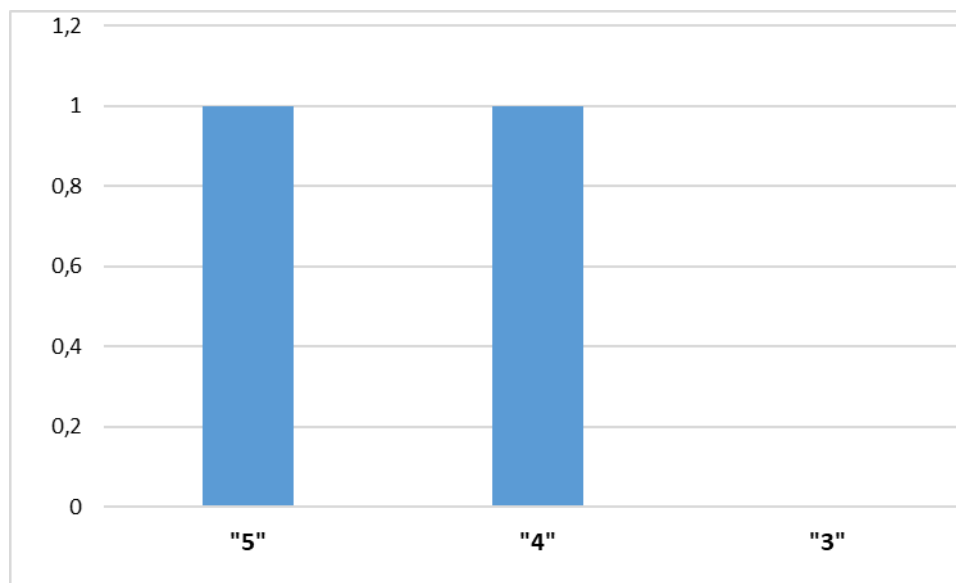


Соотношение результатов ОГЭ по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ с годовыми отметками за 2021/2022 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Общеобразовательная организация</i>	<i>Количество участников ГИА</i>	<i>Количество учащихся, подтвердивших отметку</i>	<i>Доля учащихся, подтвердивших отметку (%)</i>	<i>Количество учащихся, показавших результат выше</i>	<i>Доля учащихся, показавших результат выше (%)</i>	<i>Количество учащихся, показавших результат ниже</i>	<i>Доля учащихся, показавших результат ниже (%)</i>
1.	МБОУ «Гимназия № 18»	34	21	61,76	2	5,88	11	32,35

➤ **БИОЛОГИЯ**

<i>Код ОО</i>	<i>Наименование ОО</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Оценка «5» (всего)</i>	<i>Оценка «5» (%)</i>	<i>Оценка «4» (всего)</i>	<i>Оценка «4» (%)</i>	<i>Оценка «3» (всего)</i>	<i>Оценка «3» (%)</i>	<i>Оценка «2» (всего)</i>	<i>Оценка «2» (%)</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Доля учащихся, получивших отметку «4» и выше</i>
219318	МБОУ "Гимназия №18"	2	1	50	1	50	0	0	0	0	35,00	4,50	100	100

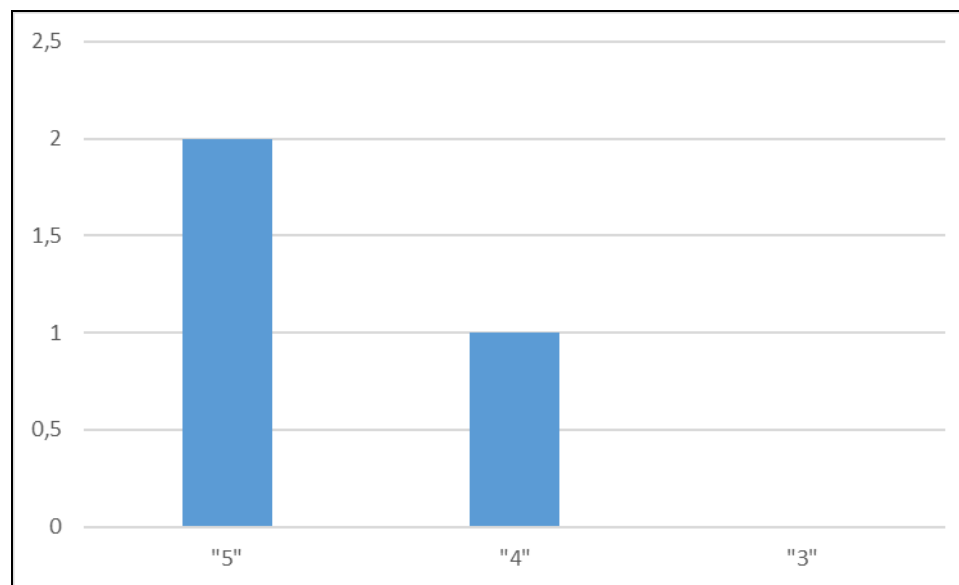


Соотношение результатов ОГЭ по БИОЛОГИИ с годовыми отметками за 2021/2022 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Общеобразовательная организация</i>	<i>Количество участников ГИА</i>	<i>Количество учащихся, подтвердивших отметку</i>	<i>Доля учащихся, подтвердивших отметку (%)</i>	<i>Количество учащихся, показавших результат выше</i>	<i>Доля учащихся, показавших результат выше (%)</i>	<i>Количество учащихся, показавших результат ниже</i>	<i>Доля учащихся, показавших результат ниже (%)</i>
1.	МБОУ «Гимназия № 18»	2	2	100	0	0	0	0

➤ **ИСТОРИЯ**

<i>КодОО</i>	<i>Общеобразовательная организация</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>Отметка "5" (всего)</i>	<i>Отметка "5" (%)</i>	<i>Отметка "4" (всего)</i>	<i>Отметка "4" (%)</i>	<i>Отметка "3" (всего)</i>	<i>Отметка "3" (%)</i>	<i>Отметка "2"</i>	<i>Отметка "2" (%)</i>	<i>Средний балл (всего)</i>	<i>Средняя Отметка</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество знаний (%)</i>
219318	МБОУ "Гимназия №18"	3	2	66,67%	1	33,33%	0	0%	0	0%	32,33	4,67	100%	100,0%

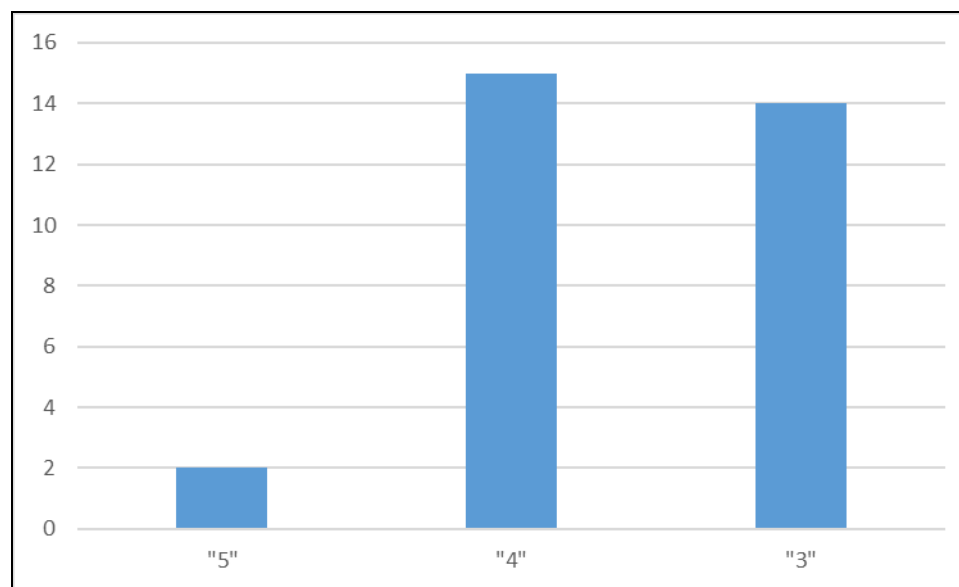


Сравнительный анализ результатов ОГЭ учащихся 9 классов с годовыми отметками за 2021/2022 учебный год по ИСТОРИИ

<i>№п/п</i>	<i>Общеобразовательная организация</i>	<i>Количество участников ГИА</i>	<i>Количество учащихся, подтвердивших отметку</i>	<i>Доля учащихся, подтвердивших отметку(%)</i>	<i>Количество учащихся, показавших результат выше</i>	<i>Доля учащихся, показавших результат выше (%)</i>	<i>Количество учащихся, показавших результат ниже</i>	<i>Доля учащихся, показавших результат ниже (%)</i>
1.	МБОУ «Гимназия № 18»	3	2	66,67	1	33,33	0	0,00

➤ ГЕОГРАФИЯ

Код ОО	Наименование ОО	Количество участников	Оценка «5» (всего)	Оценка «5» (%)	Оценка «4» (всего)	Оценка «4» (%)	Оценка «3» (всего)	Оценка «3» (%)	Оценка «2» (всего)	Оценка «2» (%)	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)
219318	МБОУ "Гимназия №18"	31	2	6,45	15	48,39	14	45,16	0	0,00	19,26	3,61	100,00	54,84



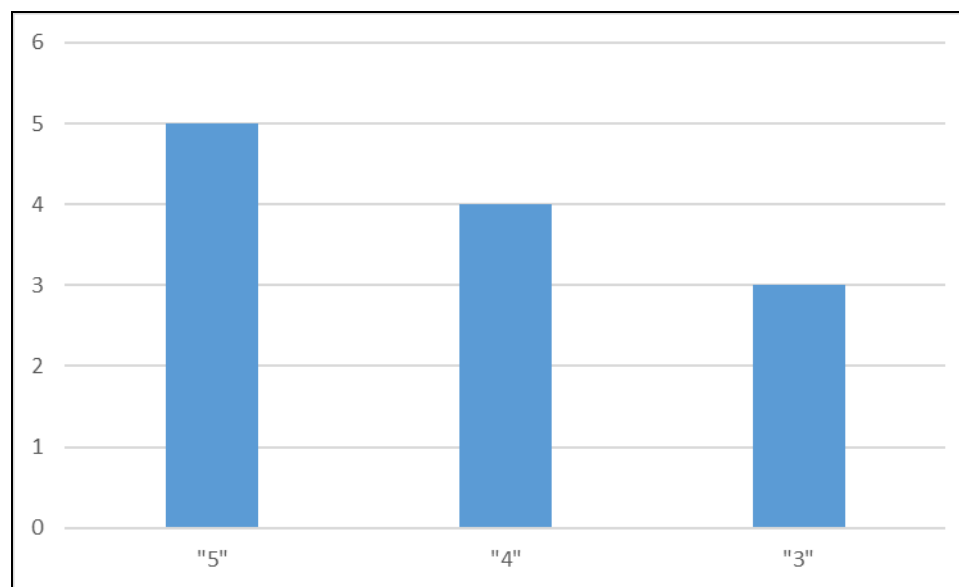
Соотношение результатов ГИА в форме ОГЭ по ГЕОГРАФИИ с годовыми отметками за 2021/2022 учебный год

№п/п	Общеобразовательная организация	Количество участников ГИА	Количество учащихся, подтвердивших их отметку	Доля учащихся, подтвердивших их отметку (%)	Количество учащихся, показавших результат выше	Доля учащихся, показавших результат выше (%)	Количество учащихся, показавших результат ниже	Доля учащихся, показавших результат ниже (%)
1.	МБОУ «Гимназия № 18»	31	19	61,29	2	6,45	10	32,26

➤ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Английский язык

Код ОО	Наименование ОО	Всего участников	Получили отметку (чел.)				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»				
219318	МБОУ «Гимназия №18»	12	5	4	3	0	54,42	4,17	100,0%	75,0%



Соотношение результатов ОГЭ по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ с годовыми отметками за 2021/2022 учебный год

№п/п	Образовательная организация	Количество участников ГИА	Количество учащихся, подтвердивших отметку	обучающихся, подтвердивших отметку	Количество учащихся, показавших результат выше	обучающихся, показавших результат выше	Количество учащихся, показавших результат ниже	учащихся, показавших результат ниже
1.	МБОУ «Гимназия № 18»	12	6	50,00	0	0,00	6	50,00

➤ **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

№ n/n	код ОО	наименование ОО	всего участников	Получили отметку								средний балл	средняя отметка	Успевае- мость(%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)
				«5»		«4»		«3»		«2»					
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
1.	219318	МБОУ "Гимназия №18"	43	10	23,3	27	62,8	6	14,0	0	0	28,26	4,09	100	86,0 5

➤ **ЛИТЕРАТУРА**

№ n/n	код ОО	Наименование ОО	всего участников	Получили отметку								Успеваемос- ть (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5»	Средний балл	Средняя отметка
				«5»		«4»		«3»		«2»					
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
1.	219318	МБОУ "Гимназия №18"	5	3	60	1	20	1	20	0	0	100	80%	35,60	4,40

Соотношение результатов ОГЭ по ЛИТЕРАТУРЕ с годовыми отметками за 2021/2022 учебный год

Код ОО	Образовательная организация	Количество участников ГИА	Подтвердили отметку		Показали результат выше		Показали результат ниже	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	МБОУ «Гимназия № 18»	5	3	60,00	0	0,00	2	40,00



Выводы и рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов по результатам ОГЭ-2022

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Для закрепления положительной динамики и достижения более высоких результатов ОГЭ необходимо: более полно и последовательно использовать текстоцентрический принцип в обучении русскому языку в основной школе, при котором текст на уроке является высшей дидактической единицей; работа с текстом должна предваряться системой предтекстовых и послетекстовых заданий, что позволит создать у школьников правильное представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического факта; при изучении орфографических и грамматических явлений усилить внимание к смысловой стороне работы с текстом (определение темы, основной мысли, работа с ключевыми словами и т.п.); включить в программы развития речи темы, направленные на освоение понятий

«микротема», «абзац», «средства связи предложений в тексте»; шире использовать в программах обучения русскому языку упражнения по аудированию; при организации повторения программного материала в процессе подготовки к экзамену более широко использовать приемы формирующего оценивания; при работе с текстом уделять внимание морфемному анализу, вопросам морфологии, лексики, структурно-семантическим особенностям простых и сложных предложений, их коммуникативным особенностям; внедрять в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей; развивать умение воспринимать информацию, в том числе и на слух (в рамках подготовки к написанию сжатого изложения); систематизировать и углубить знания основных теоретико-литературных понятий; развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений; совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения; организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей, для этого необходимо обращать более серьёзное внимание на организацию работы с различными словарями русского языка, лингвистическими справочниками; систематически включать различные задания на формирование метапредметных УУД, на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, использовать связные тексты, выполнять задания по определенной технологии и др.) на уроках русского языка, представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.); использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, соблюдать нормы проверки ученических работ, совершенствовать систему диагностических материалов для организации текущего, промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения контрольной работы, использовать в практике работы учителя все типы заданий, представленных в экзаменационной работе ОГЭ; систематически использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения; эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках; систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах профессионального общения и обучения, которые посвящены проблемам ГИА, проведению международных и национальных исследований качества образования и т.д.; использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках русского языка; «наreshивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков письма, но его нужно сочетать

с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов; повышать уровень профессиональной компетентности через системную работу с материалами, размещёнными на сайте ФИПИ (режим доступа: <http://www.fipi.ru>), документами, регламентирующими разработку КИМ для государственной итоговой аттестации по русскому языку (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы), учебно-методическими материалами для членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов; аналитическими отчётами по результатам государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов работы в 9-х классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам.

В 2022/2023 учебном году все общеобразовательные организации продолжают реализацию ФГОС ООО. С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Информатика: 1) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; 2) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; 3) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений; 4) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; 5) формирование информационной и алгоритмической культуры; 6) формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; 7) формирование представления об основных изучаемых понятиях.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Государственная итоговая аттестация по биологии в формате ОГЭ является важным инструментом проверки качества знаний обучающихся и выпускников основной и средней школы. Затруднения, выявляемые при выполнении заданий в ходе государственной итоговой аттестации в 9-х классах, связаны с рядом общих проблем обучения биологии в школе. В связи с этим анализ результатов их проведения становится основой для разработки методических рекомендаций, которые следует использовать при организации учебного процесса в целях наилучшего освоения содержательных разделов и тем курса биологии, формирования проверяемых умений и способов действий. Преимущество региональных проверочных работ и экзаменов по биологии в 9-х классах в отношении содержания и структуры КИМ делает подготовку к ГИА единым процессом, который вплетается в общий контекст обучения биологии в школе. Осуществляя реализацию системно-деятельностного подхода к обучению биологии, организацию работы по формированию общеучебных умений с опорой на задания КИМ работая над профилактикой возможных затруднений при освоении большинства разделов и тем, можно не только улучшить результаты ОГЭ, но и реально повысить качество обучения биологии, являющейся основой естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности личности.

При планировании подготовки обучающихся к ГИА-9 по истории необходимо учитывать проверяемые элементы знаний, умения и способы действий, содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Обучающиеся в ходе подготовки должны овладеть алгоритмом выполнения заданий ОГЭ. Методика преподавания истории в основной школе должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Особое внимание в ходе подготовки целесообразнее уделить новым типам заданий.

Последние два учебных года ОГЭ проводился в неполном объеме, но даже такой вариант проверки уровня знаний обучающихся 9-х классов позволяет выделить определённые дефициты знаний и умений выпускников основной школы. В рамках учебного процесса необходимо обратить дополнительное внимание на развитие следующих умений и видов деятельности: группировать явления и события по заданному признаку; сопоставлять данные источников разных типов; использовать данные различных нетекстовых источников (иллюстративный материал, схема, карта/схема и др.) при решении различных учебных задач; работать с текстовым материалом над поиском ошибок. Одним из заданий, вызывающих трудности при выполнении, является задание 2, направленное на проверку умения определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории. Можно рекомендовать следующее: ориентировать учебный процесс на выполнение требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта; обращать внимание обучающихся при изучении социально-экономических, политических аспектов истории на то, как отразились конкретные события, явления и процессы в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре, музыке и т.д.; применять на уроках

диалоговые технологии обучения истории, элементы дискуссии, проводить обсуждения спорных вопросов истории, диспуты, занятия в формате «круглого стола», конференций, дебатов; регулярно изучать демоверсию Основного государственного экзамена по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий; включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, соотносить данные разных типов источников; развивать умение обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять тексты в устной и письменной формах; использовать в процессе обучения по истории различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды; вводить в текущую работу на уроках истории задания, ориентированные на развитие у обучающихся навыков сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.).

Учителям химии в организации учебного процесса можно рекомендовать следующее: для формирования и развития естественно-научной грамотности обучающихся необходимо увеличить объем используемых на уроках химии практико-ориентированных заданий, которые были бы направлены на проверку умений применять знания для решения личных или профессиональных проблем. С этой целью рекомендуется как можно чаще использовать связь учебного материала с жизнью (сообщения в СМИ и Интернете). В ходе текущего контроля необходимо систематически использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся химические знания и жизненный опыт. Обязательное требование для формирования естественно-научной грамотности как одной из составляющих функциональной грамотности – выполнение школьного химического эксперимента в виде лабораторных и демонстрационных опытов. Как показывает анализ, неудачи при выполнении практико-ориентированных заданий связаны с тем, что в школах не уделяется достаточного внимания химическому эксперименту: ни демонстрационному, ни лабораторному. Как следствие, обучающиеся не могут представить себе вещества, которые предлагаются в задании, не помнят признаки реакций. В итоге у школьников не формируется такое важное для химии «чувство вещества». Нередко вместо демонстрационного опыта или ученического эксперимента с реальными веществами обучающимся показывают виртуальный эксперимент с использованием видеоматериалов. Сохраняется тенденция к сокращению количества практических и лабораторных работ. А сведения о правилах обращения с препаратами бытовой химии, правилах хранения и использования лекарственных средств, сведений об экологически грамотном поведении в окружающей среде и влиянии человека на природу, как правило, на уроках не рассматриваются и не обсуждаются с обучающимися. При составлении рабочей программы учебного курса «Химия. 8-9 классы» и тематического планирования для 8-го и 9-го классов рекомендуем увеличить количество часов, отводимых для работы по формированию умений владеть химическим языком, самостоятельно составлять различные

уравнения химических реакций. Большую помощь в этом могут оказать различные интернет-ресурсы, дающие возможность обучающимся самостоятельно, в своем темпе, тренироваться в составлении формул и химических уравнений. При формировании понятий «элемент» и «простое вещество» особое внимание обратить на главное различие в этих понятиях. Усилить работу по формированию навыков смыслового чтения (читательской грамотности) как основного фактора повышения успешности каждого участника ОГЭ. Обсуждать с обучающимися, о чём говорится в условии задания, какой теоретический материал необходимо использовать для выполнения задания, какие опорные знания помогут в поиске ответа. Для формирования и развития у обучающихся таких метапредметных компетенций, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема, диаграмма), а также умения представлять переработанные данные в различной форме, делать правильные выводы, применять на уроках различные задания, предусматривающие работу с информацией в различных форматах – схемах, таблицах, рисунках и др. Использовать в работе ресурсы цифровых образовательных порталов, тренировочные материалы для формирования функциональной грамотности, задания для подготовки к ГИА и их разбор.

Основные направления подготовки обучающихся к ГИА по литературе в формате ОГЭ: проведение системного мониторинга качества образовательных результатов обучающихся в формате ОГЭ с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников; использование в учебном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода (учебного проектирования, проблемного обучения, игровых технологий, коммуникативно- диалоговых технологий, моделирования реальных ситуаций, кейс-технологий и др.); формирование читательской грамотности, прежде всего, умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения; внедрение в контрольно-оценочную деятельность учителя технологий формирующего оценивания и критериально-ориентированного подхода; использование на уроках заданий, направленных на развитие умений: анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.); включение в процесс обучения общественнозначимых ресурсов информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках обществознания; систематическое использование материалов открытого банка и демоверсий ОГЭ на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/materials>) для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий; использование возможности дополнительного образования и внеучебной деятельности с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду, включая использование возможностей программ воспитания и социализации обучающихся с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;

усиление интеграции курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры с целью расширения и эффективного овладения обществоведческими знаниями и формирования метапредметных компетенций.

«информация», «алгоритм», «модель» – и их свойства; 8) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической; 9) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; 10) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учителям географии: систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии; эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, возможности цифровой образовательной платформа «Российская электронная школа», диагностические работы портала «Лекта») для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках, а также диагностики образовательных результатов освоения отдельных тем; проводить в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования; совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля в 8-9 классах по географии с учетом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ОГЭ, других диагностических работ; использование всех типов заданий в практике работы учителя географии; совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ОГЭ, других диагностических работ; использовать комплексные задания и критериальный подход в практике оценивания образовательных достижений географии; на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии; систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету; систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии; в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы

(критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

Выводы и рекомендации:

- Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

- Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9-м классе, в целом сформирована. Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по предметам по выбору не ниже 60 %, за исключением физики – 50%, географии – 54%. Успеваемость по всем предметам составляет 100 %. Наивысший показатель качества знаний по предметам биология и история – 100 %.

Рекомендации:

- Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

- Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9-х классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

- Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, математика, физика.

- Изучить и использовать в педагогической деятельности «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2022 года», (<http://www.fipi>); использовать задания формата вариантов КИМ ОГЭ на уровне основного образования при организации текущего контроля и проведении промежуточной аттестации обучающихся; проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве); обсудить с обучающимися алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках государственной итоговой аттестации; использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных знаний для решения различных учебных и практикоориентированных задач, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания.

- При организации обучения школьников, рекомендуется: регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию; развивать предметные и метапредметные умения; отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана письменного или устного высказывания; тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания,

использовать игровые техники; (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих участников.

- Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

- Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- учителям-предметникам проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- администрации гимназии провести классно-обобщающий контроль в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке; продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

- классным руководителям необходимо регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации, контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА, поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.