

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 18»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Гимназия
№ 18»
протокол
от «26» июня 2019 г. № 7

РАССМОТРЕНА

экспертным советом управления образования
администрации Старооскольского городского
округа
протокол
от «19» июля 2019 г. № 4

СОГЛАСОВАНО

начальник управления образования
администрации Старооскольского городского
округа


А.В. Боева
«24» июля 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Гимназия № 18»
от «24» июля 2019 г. № 296-осн.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 18»
на 2019 – 2021 годы

«Гимназия – Школа самоопределения личности»

Оглавление

Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 18» Старооскольского городского округа.....	3
1.1. Паспорт Программы развития.....	3
1.2. Информационная справка.....	7
1.2.1. Историческая справка.....	7
1.2.2. Гимназия на современном этапе.....	9
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	17
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды гимназии....	17
2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся.....	19
2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров.....	20
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды.....	22
2.3. Анализ проблем гимназии и их причин.....	30
2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Гимназия № 18».....	31
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы.....	37
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития.....	48
4.1. Портфели проектов для реализации Программы развития.....	51
4.2. План-график реализации проектов.....	57
Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития.....	61
Раздел 6. Концепция брендинга МБОУ «Гимназия № 18».....	62
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы ее эффективности.....	63
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....	64
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития.....	68
Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения реализации Программы развития.....	70
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками.....	

**Раздел 1. Информационная карта Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 18»
Старооскольского городского округа**

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 18» Старооскольского городского округа «Школа самоопределения личности» (далее – Программа развития)
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 18» Старооскольского городского округа под руководством директора гимназии Демидовой В.Д.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

	<p>Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»; - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.; - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431- ПП; - Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617; - Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»; - Устав МБОУ «Гимназия № 18», локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы – создание образовательного пространства для возможности самоопределения и саморазвития личности школьника через формирование духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в современных условиях.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация системы управления образовательной среды гимназии на основе проектно-целевого подхода 2. Обеспечение общедоступного качественного образования через: <ul style="list-style-type: none"> - создание системы образовательных услуг, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей -создание образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию каждого ученика - дальнейшее развитие системы выявления и поддержки одаренных и социально активных детей, учащихся с низкими

	<p>образовательными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых образовательных стандартов и требований - создание инфраструктуры социальной мобильности учащихся. <p>2. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.</p> <p>3. Создание в гимназии здоровьесберегающей среды, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.</p> <p>4. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного внутригимназического образования педагогов, постоянно действующей системы информации коллектива гимназии о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и опыте создания и использования новых педагогических технологий.</p> <p>5. Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.</p> <p>6. Создание системы профориентационной работы с учащимися с учётом возрастных особенностей, профессиональных интересов, потребностей, возможностей, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.</p> <p>7. Повышение роли ученического самоуправления, создание оптимальных условий для успешной самореализации и социализации учащихся, более полного развития творческого потенциала.</p> <p>8. Повышение уровня финансовой самостоятельности гимназии, инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 7, пункт 7.2. Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I. Аналитико-прогностический этап (январь-август 2019г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 18» Старооскольского городского округа в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательного учреждения; - выбор и обоснование стратегии развития образовательного учреждения; - разработка модели развития «Школа самоопределения личности» - стратегическое планирование развития образовательного учреждения; - разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательного учреждения. <p>II. Проектно-деятельностный этап (сентябрь 2019– август 2021 г.)</p>

	<p>– непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательного учреждения;</p> <p>- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;</p> <p>- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</p> <p>- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</p> <p>III. Результативно-оценочный этап (сентябрь-декабрь 2021 г.)</p> <p>– обобщение и систематизация опыта реализации Программы;</p> <p>- распространение опыта реализации за пределы образовательной организации;</p> <p>- определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного обучающегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе ступеней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения.</p> <p>Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	См. раздел 7.1. Программы развития
Управление и контроль за исполнением Программы	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МБОУ «Гимназия № 18». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор гимназии. Вопросы выполнения мероприятий рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета гимназии.</p>

1.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 18» зарегистрировано на основании постановления главы администрации города Старый Оскол и Старооскольского района от 05 марта 1996 года № 421 «О регистрации муниципального учреждения художественно-эстетическая гимназия № 2». Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 05.08.2011 года № 3532 «О переименовании муниципального общеобразовательного

учреждения «Гимназия № 18» в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 18» и утверждении его Устава в новой редакции» учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 18». Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 16.05.2018г. № 799 «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 18» в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 18» Старооскольского городского округа и утверждении его Устава в новой редакции» учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 18» Старооскольского городского округа.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 18» Старооскольского городского округа.

Организационно-правовая форма учреждения - муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31АО1 № 0002481 от 12.10.2018 года выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 4297 от 05..10.2018, серия 31А01 № 0000879, выдано департаментом образования Белгородской области.

Адрес общеобразовательного учреждения: 309511, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Олимпийский, дом 8, т. 8(4725)32-26-05

Адрес электронной почты: stsh18@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://sh18.oskoluno.ru/>

1.2.1. Историческая справка

1981 год – открыта средняя школа № 18

1991 год – школа реорганизована в художественно-эстетическую гимназию № 2

1993 год – гимназия стала базовой для прохождения практики студентами педагогического колледжа

1997 год – гимназия – победитель городского, областного, российского конкурсов «Школа года», «Школа России» гимназия стала победителем областного конкурса «Школа года»

2007 год – гимназия - победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений России, внедряющих инновационные образовательные программы

2007 год – благодарность губернатора Белгородской области Е.С.Савченко за успехи в развитии образовательных учреждений, высокие результаты в обучении и воспитании учащихся, победу в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы

2007 год – учитель физики и учитель французского и немецкого языка стали победителями конкурса «Лучшие учителя России»

2008 год – победитель по итогам рейтингования среди школ в номинации «Ресурсы и условия организации образовательной деятельности»

2008 год – учитель музыки стала победителем конкурса «Лучшие учителя России»

2009 год – аккредитация МОУ «Гимназия № 18»

2009 год - 2 место по итогам рейтингования среди образовательных школ в номинации «Сохранение здоровья»

2009 год – учитель изобразительного искусства стала победителем конкурса «Лучшие учителя России»

2010 год – победитель по итогам рейтингования образовательных учреждений Старооскольского городского округа среди городских школ в номинации «Обеспечение качественного воспитания детей»

2010 год – лауреат Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»

2011 год – гимназия внесена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»

2012 год - открытие муниципального духовно-просветительского центра на базе гимназии

2012 год - победа в рейтинговании общеобразовательных учреждений Белгородской области

2012 год - победа по итогам рейтингования общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа в номинации «Обеспечение качественного воспитания детей»

2013 год – гимназия – победитель городского, лауреат областного конкурса «Школа года 2013»

2013 год – аккредитация МБОУ «Гимназия № 18»

2015 год – лауреат Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»

2016 год – гимназия внесена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»

2018 год – учитель начальных классов стала победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями ОО Белгородской области

2018 год - победа по итогам рейтингования общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа в номинации «Обеспечение качественного воспитания детей»

1.2.2. Гимназия на современном этапе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №18» Старооскольского округа располагается по адресу: 309511, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Олимпийский, дом 8. Образовательное учреждение функционирует в рамках образовательного округа № 2 как социокультурный комплекс. На момент написания Программы развития в гимназии обучаются дети всех микрорайонов Старооскольского городского округа – 867 человек: на уровне начального общего образования – 347 обучающихся, на уровне основного общего образования – 442 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 78 обучающихся.

В учреждении созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и запросами родителей.

Учреждение работает по пятидневной учебной неделе в одну смену, что создает условия для максимального охвата обучающихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием. Образовательная программа МБОУ «Гимназия № 18» Старооскольского городского округа предусматривает выполнение

государственной функции – обеспечение общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Статус учреждения предполагает реализацию следующих образовательных программ по уровням обучения:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программы углубленного изучения отдельных предметов;
- дополнительное образование детей и взрослых.

На уровне начального общего образования используются системы учебников «Школа России», система развивающего обучения Д.Б.Эльконина — В.В. Давыдова. В учреждении помимо общеобразовательных классов открыты классы с углубленным изучением английского языка, классы предпрофильной подготовки и профильного обучения. С учетом выполнения федерального государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей открыты классы по физико-математическому, социально-экономическому профилям.

Программы и учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности. В образовательной деятельности реализуется информационный интегрированный продукт «Электронная школа», информационная база которого включает в себя электронные дневники и электронные журналы.

Организована профессиональная подготовка по специальностям: «Водитель категории В», «Каменщик», «Маляр», «Швея», «Кондитер», «Повар», «Вожатый», «Делопроизводитель», «Газоэлектросварщик», «Оператор ЭВ и ВМ», «Электромонтер», «Слесарь-автомеханик», «Слесарь электрооборудования». В целях обеспечения социальной адаптации обучающихся 10-11-х классов к рынку труда в кабинете профессионального самоопределения ведется работа по формированию у них положительной мотивации к получению профессионального образования.

Процент охвата учащихся 10-11-х классов профессиональным обучением остался стабильно высоким – 100 % от общего числа, количество осваиваемых профессий – 13. Количество обучающихся 10-11-х классов, охваченных профессиональным обучением по 2-м профессиям, составляет 36%.

В образовательной организации создано здоровьеориентированное пространство: имеется Центр содействия укреплению здоровья школьников, комната психологической разгрузки, медицинский и стоматологический кабинет.

Система дополнительного образования детей представлена 15 детскими объединениями по интересам, охватывающими 75% обучающихся гимназии.

Гимназия является площадкой по реализации региональных проектов «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в современном обществе» «Безопасное детство», «Создание и внедрение системы профилактики школьного буллинга в образовательных организациях Белгородской области», базовой площадкой дуального повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Старооскольского городского округа, муниципальной стажировочной площадкой по реализации ФГОС ОО, муниципальной опорной общеобразовательной организацией по работе с учителями в рамках подготовки обучающихся к ГИА, деятельностной площадкой по дуальному обучению совместно с ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»

**Качество образования
Общее образование**

Увеличение числа обучающихся гимназии обусловлено востребованностью гимназического образования в округе

Таблица 1. Обеспечение доступности общего образования

Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество обучающихся в начальной школе	316	350	347
Количество обучающихся в основной школе	400	419	442
Количество обучающихся в средней школе	92	75	78
Общее количество обучающихся	808	844	867
Средняя наполняемость классов	23,8	25,5	26,3
Доля уч-ся, обучающихся в профильных классах (% от общего кол-ва учащихся 10-11 классов)	100%	100%	100%

Показатель качества знаний обучающихся на протяжении ряда лет остается стабильным.

Таблица 2. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества знаний

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний			
		по гимназии	по уровням образования (в %)		
			НОО	ООО	СОО
2016-2017	100%	69%	81%	65%	60%
2017-2018	100%	71%	84%	62%	68%
2018-2019	100%	71%	84%	62%	68%

Таблица 3. Результаты (динамика) качества знаний выпускников, освоивших образовательные программы

Уровень обучения	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
4 классы	81%	78%	79%
9 классы	70%	57%	57%
11 классы	60%	57%	75%

Таблица 4. Качество освоения образовательных программ

Наименование	Количество обучающихся		
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Похвальные листы	68	60	65
Аттестаты об основном общем образовании с отличием	10	6	8

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием	3	10	4
Федеральные медали «За особые успехи в учении»	3	10	4

Контингент обучающихся гимназии разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровней личностного развития обучающихся выявили, что в образовательном учреждении представлена вся шкала развития ребенка: от высокого уровня до ослабленного. Вследствие этого, весьма важен анализ динамики социального состава обучающихся и социального статуса их семей. Социальная среда обучающихся в гимназии разнообразна: две трети (75%) составляют дети из других микрорайонов, что свидетельствует о привлекательности образовательной организации для жителей города. Процентный состав детей из семей: рабочих – 39%; служащих – 51%; предпринимателей – 6,5%; пенсионеров – 0,6%. Месторасположение учреждения удобно для обучающихся из других районов города, так как находится в центре северо-восточной части города и вблизи остановок общественного транспорта.

Характеристика кадрового состава

В образовательном учреждении работает опытный педагогический коллектив, включающий 57 педагогических работников, из них 48 учителей (100% имеют высшее образование). В составе педагогического коллектива учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, тьютор, 3 педагога дополнительного образования (98% педагогических работников имеют высшее образование).

Среди педагогических работников 2 «Отличника народного просвещения», 14 «Почетных работников общего образования», один учитель награжден медалью «За боевые заслуги», 3 награждены почетной грамотой МО и науки РФ.

Число педагогических работников пенсионного возраста 20 человек (32%).

Педагогический стаж более 20 лет у 37 педагогов (60%), что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном мастерстве.

Большинство педагогов имеют высокий уровень квалификации: высшую квалификационную категорию – 36 человек (63,2%), первую – 11 (19,3%).

Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию. Доля учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 72 учебных часа и более в течение последних 3 лет, составляет 100%.

Характеристика воспитательной системы и дополнительного образования

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личности свободной, культурной, гуманной, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет делать педагогическую деятельность более целесообразной, управляемой, а главное, эффективной.

Целью воспитательной работы гимназии является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Формирование гражданской, правовой, информационной культуры личности осуществляется через изучение обучающимися государственной символики РФ, их участие в общешкольных и общегородских мероприятиях, патриотических акциях. В

МБОУ «Гимназия № 18» сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через уроки, занятия в объединениях по интересам и спортивных секциях, деятельность детского объединения «СОиК», работу Совета старшеклассников, деятельность детско-юношеской организации «РДШ-18», комплексного музея «Наследие», КБИ «Я – гражданин России», взаимодействие с социумом.

С 2018 года детско-юношеская организация «РДШ-18» осуществляет свою деятельность по программе «Решаем, действуем - вместе», главной целью которой является создание таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребёнка. Используются различные методы и формы работы с членами коллектива: сборы РДШ, круглые столы, беседы, деловые и ролевые игры, заседания, экскурсии, праздничные утренники, агитбригады и т.д. Ежегодно в октябре проводится традиционный конкурс «Новые имена».

Важнейшей частью деятельности детской организации является работа по формированию и укреплению школьных традиций, к которым можно отнести выборы лидера РДШ, посвящение в гимназисты, декадники «Как живёшь ветеран?», концерты «Под знаком Победы», «Я - талантлив» и другие.

Активистами «РДШ-18» проводятся акции: «Физкультуру в детский сад», «Хорошее настроение каждой женщине», «Книжке вторую жизнь». Детско-юношеское объединение «РДШ-18» - победитель регионального смотра-конкурса штабов детских организаций, призер муниципального смотра деятельности детских общественных организаций общеобразовательных учреждений.

Система профилактики асоциального поведения обучающихся функционирует через активное развитие волонтерского движения. Участники волонтерского движения «Добрые сердца» принимают участие во всех муниципальных акциях, проводят волонтерские акции в доме ветеранов труда, концерты, посвященные Дню микрорайона, дню гимназии. Волонтерская группа «Добрые сердца» и служба школьной медиации являются победителями муниципальных конкурсов.

В практике педагогов гимназии используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает два направления: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, индивидуальное консультирование) и вовлечение родителей в воспитательную работу в классе (совместные праздники, организация экскурсий, оформление кабинета). По инициативе Совета отцов проводятся акции: «Вместе папой в художественный музей», «Вместе с папой на каток», «Вместе с папой в зоопарк».

В гимназии на протяжении ряда лет реализуется интегрированная модель общего и дополнительного образования. Интеграция дополнительного и общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Гимназия № 18», основаны на принципах «горизонтальной» интеграции, когда в учреждении выстраивается среда, необходимая для синтеза информации и создающая условия для целенаправленного поиска решения учебных, исследовательских, социально значимых, научных проблем. В гимназии внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели. 88% учащихся 1-9-х классов занимаются в клубах и секциях по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное («Подвижные игры»), социальное (научное общество «Младший

школьник – юный исследователь»)), общеинтеллектуальное (клубы «Умники и умницы», «В мире книг», «Занимательная математика». «Развитие познавательных способностей»), духовно-нравственное (театральная студия «Лилея»), общекультурное (студии «Волшебная кисточка» и «Хореография», клуб «Рукодельница»).

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется по следующим направленностям: физкультурно-спортивной, технической, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Многообразие детских объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Реализуемые программы дополнительного образования развивают такие актуальные направления, как 3D-моделирование и робототехника, безопасность дорожного движения, техническое конструирование. Детские объединения по интересам играют значительную роль в работе, как с одаренными детьми, так и с детьми, нуждающимися в организации их занятости.

Характеристика материально-технической базы, оборудования

Материально-техническое оснащение гимназии соответствует требованиям к организации образовательной деятельности. Учебные занятия в образовательном учреждении проводятся в типовом здании общей площадью 7217 м². Гимназия располагает 46 учебными кабинетами, оснащенными АРМ и имеющими выход в Интернет. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям.

В соответствии с нормами СанПиН в гимназии созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья детей: работают два спортивных зала, кабинет хореографии, медицинский кабинет, в котором есть всё необходимое для оказания первой медицинской помощи, стоматологический, прививочный кабинеты, столовая на 170 посадочных мест, кабинет учителя-логопеда.

В образовательном учреждении созданы условия для осуществления образования на основе информационно-коммуникативных технологий. Единое информационное пространство гимназии обеспечивается наличием общей локальной сети, включающей все персональные компьютеры гимназии, с высокоскоростным доступом в сеть Интернет (от 2 Мб/с).

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 18» обеспечивает доступ к 25461 печатным и 490 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека, на протяжении ряда лет функционирующая в режиме библиотечно-информационного центра, укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Все рабочие места подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Осуществляется работа в системе MARK-SQL. Территория гимназии благоустроена, по периметру ограждена забором. Имеются стадион, многофункциональные спортивные площадки, волейбольная и баскетбольная площадки. Ежегодно проводятся мероприятия по озеленению и благоустройству гимназии.

Материальные объекты, обеспечивающие организацию образовательной деятельности:

- актовый зал на 160 посадочных мест, укомплектованный звукоусиливающей аппаратурой и мультимедийным оборудованием;
- комплексный музей «Наследие»;

- духовно-просветительский центр «Духовные истоки»;
- зал хореографии;
- кабинет профессионального самоопределения;
- логопедический кабинет;
- комната психологической разгрузки;
- кабинет педагога — психолога;
- кабинет социально-педагогической службы.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетными целями любой образовательной организации и гимназии, в том числе, является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их склонностей, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления гимназии направлена на достижение этой цели.

Непосредственное управление МБОУ «Гимназия № 18» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности учреждения, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат. Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.

К компетенции общего собрания работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 18» Старооскольского городского округа, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), обучающихся, представители учащихся уровня среднего общего образования, представители работников образовательной организации, представитель учредителя, директор образовательной организации, а также представители общественности. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет осуществляет общее руководство деятельностью учреждения в части организации образовательной деятельности. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации образовательной деятельности, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся. С целью оказания

помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников, обеспечения единства педагогических требований к ним.

В компетенцию Совета родителей входит представление и защита законных прав и интересов обучающихся, защита прав и интересов законных представителей обучающихся. Совет родителей (законных представителей) гимназии выступает в качестве носителей социального заказа общества в гимназии.

Совет старшеклассников является органом ученического управления. Совет обеспечивает участие обучающихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности. Все обучающиеся объединены в детско-юношескую общественную организацию «РДШ-18».

Методический совет, предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Кадры», «Аттестация педагогических работников», а также: «Виртуальная школа» («Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», «Электронное портфолио учащегося»), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Структура государственно-общественной системы управления образовательным комплексом представлена на рисунке 1.

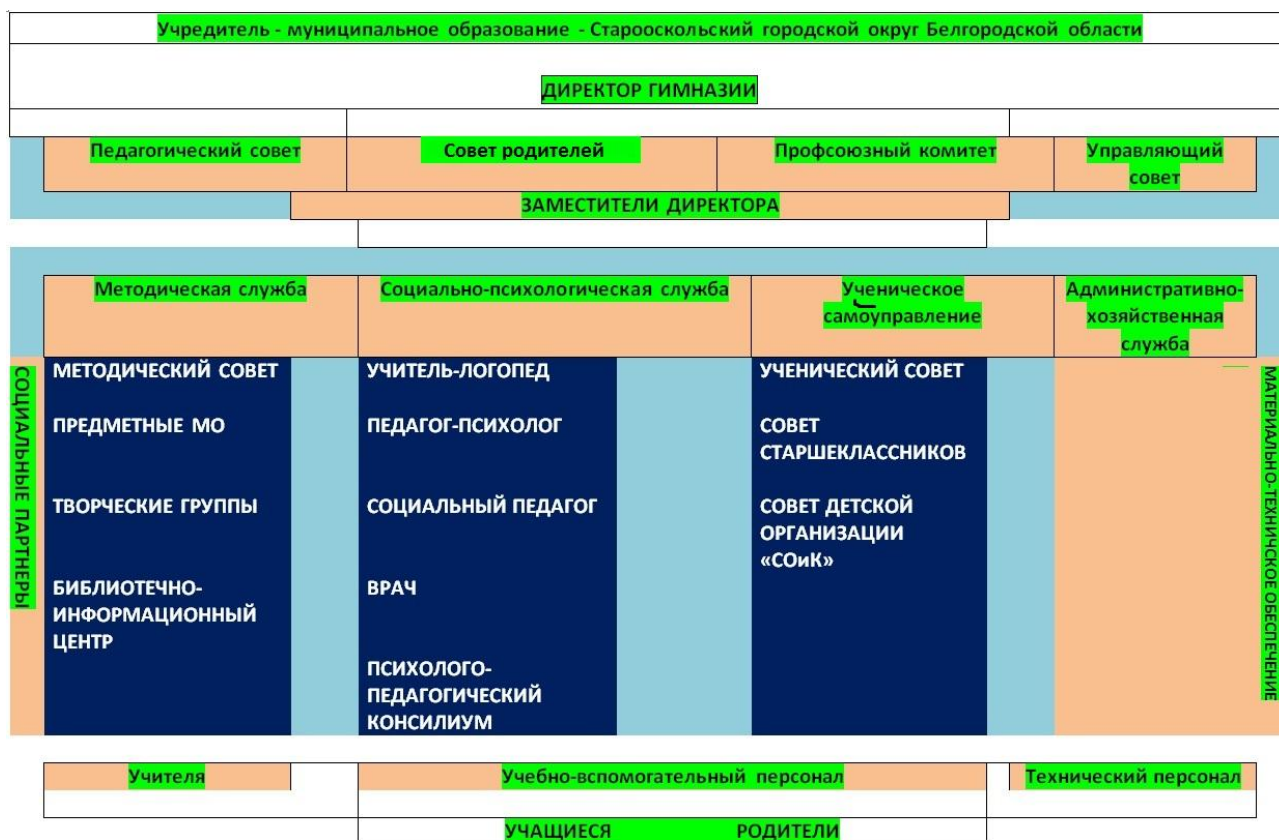


Рисунок 1. Структура государственно-общественной системы управления гимназией

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Программа развития «Гимназия – Школа самоопределения личности» (далее Программа) является органическим продолжением программы развития гимназии «Школа самоопределения и саморазвития», разработанной на период 2014-2019 гг., главной целью которой было формирование воспитательно-образовательной среды для возможности самоопределения и саморазвития личности школьника через формирование духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в современных условиях. Траектория развития образовательного учреждения определяется факторами изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды гимназии Федеральный уровень

Стратегические приоритеты современного российского образования определены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642:

- качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);
- развитие онлайн-образования и современной цифровой образовательной среды: это индивидуализация образования, внедрение в образовательную деятельность

цифровых образовательных комплексов, обновление онлайн-курсов лучших учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам уровня основного и среднего общего образования;

- развитие системы «грамотной» профориентации; обучение выстраиванию карьеры, развитие системы непрерывного образования;
- модернизация дополнительного образования детей; интеграция общего и дополнительного образования, обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, развитие летних проектных и образовательных программ;
- поддержка детской одаренности; обеспечение обучающихся любой общеобразовательной организации возможностью освоить любой предмет на углубленном уровне (в том числе совместно с вузами и в онлайн-формате), расширение сферы поиска и поддержки талантов, привлечение заинтересованных обучающихся к занятиям наукой, техническим творчеством, созидательной активностью.

В качестве ведущего фактора развития нашего общества называется возрастание роли человеческого капитала. При этом отечественное общее образование рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого обучающегося и содержит позитивные личностные ориентиры, связанные с важнейшими характеристиками человека XXI века:

- осознание себя личностью, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности;
- ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимную ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций;
- установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего;
- активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность;
- здоровый и безопасный образ жизни, стрессоустойчивость;
- уважение к окружающим, высоконравственное поведение;
- уважение к ценностям иных культур, конфессий, мировоззрений;
- осознание глобальных проблем современности и своей роли в их решении.

Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 28.12.2018, пр. № 16) своей ключевой задачей считает воспитание и развитие личности.

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 г.». Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей,

укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от «28» февраля 2019 года № 617) выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.

2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одаренных детей;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

К факторам внешней среды, воздействующим на образовательную организацию, относятся социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции. В настоящий момент для многих общеобразовательных организаций стал очевиден разрыв между требованиями, предъявляемыми к выпускникам государством и самой жизнью, и теми реальными возможностями, которые формирует у них школа. Поэтому для гимназии самой важной задачей остается сохранение стабильно высокого качества образования. Существование гимназии призвано уменьшить такой разрыв, обеспечить для обучающихся с различной учебной мотивацией возможность получения качественных знаний.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой гимназии, был составлен социальный паспорт. Выявлено социальное положение родителей: служащие – 51%, рабочие – 39%, частные предприниматели – 6,5%, домохозяйка – 2,7%, безработные – 0,1%, пенсионеры – 0,6%, инвалиды – 0,3%. Основная масса учащихся проживают в обеспеченных семьях – 92%, малоимущих семей – 8%. Высоко число неполных семей – 26%, 4 детей находятся под опекой. Увеличивается количество детей, проживающих отдельно от родителей по различным причинам. Проявляется тенденция к увеличению количества детей, состоящих на диспансерном учете. В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательную деятельность, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. По результатам социологических опросов: 89% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством знаний своего ребенка, 94% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией образовательной деятельности в гимназии. Из ответов родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что работа коллектива по повышению качества знаний учащихся стоит на главном месте.

Как показывают данные опросов родителей обучающихся, их пожелания к уровню образования в МБОУ «Гимназия № 18» не претерпевают существенных изменений:

- высокий уровень преподавания по всем предметам;
- использование в обучении современного оборудования и современных технологий образования;
- уважение к личности ребенка;
- насыщенность жизни ребенка интересными событиями;
- красота и уют внутреннего пространства помещений общеобразовательного учреждения;
- забота о здоровье ребенка, минимизация перегрузок, организация спортивной и туристической жизни с учетом уровня возможностей обучающихся разных групп здоровья;
- внимание к познавательным потребностям и интересам ребенка;
- уверенная возможность поступления по окончании гимназии в учреждения высшего образования.

Образовательный запрос самих обучающихся можно определить по структуре их мотивации к образовательной деятельности. Анализ структуры мотивов к учебной деятельности обучающихся показывает, что в настоящее время снижение значимости для ребенка познавательной мотивации происходит существенно быстрее, чем могло бы, то есть, усилия по поддержанию и использованию познавательного интереса в образовательной деятельности недостаточны.

С другой стороны, и развитие мотивации к получению образования, обусловленной пониманием обучающимся своих целей, задач, перспектив и профессиональных предпочтений, происходит намного медленнее, чем это обусловлено возрастными

особенностями. К окончанию 9-го класса многие обучающиеся в целом не готовы к ситуации самостоятельного целеполагания, что обусловлено, в том числе, их зависимостью от оценки взрослого.

Изучение мнений учителей, показывает, что их понимание требований к образовательной деятельности близко к точке зрения родителей и соответствует содержанию образовательных потребностей обучающихся. К таким требованиям, по мнению большинства учителей, относится:

- теплый психологический климат в учреждении;
- возможность творчества для обучающегося и учителя;
- работа на новом, современном оборудовании;
- общий высокий уровень познавательной мотивации обучающихся;
- адекватная усилиям и квалификации педагогов оплата труда.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Модель социального партнерства в МБОУ «Гимназия № 18» определяется как образовательный кластер. Основная идея и главное преимущество социального партнерства в рамках образовательного кластера – эффективное партнерство отличных друг от друга и полезных друг другу участников, которые обладают определенными ресурсами. Именно партнерские отношения различных участников позволяют достичь необходимого эффекта за счет специфического вклада каждой организации в достижение результатов, отвечающих интересам не только участников партнерства, но и субъектов образования, сохраняя при этом свои различия.

Модель социального партнерства в МБОУ «Гимназия № 18» строится по принципу горизонтальной и вертикальной интеграции ресурсов социальных партнеров.

С одной стороны, МБОУ «Гимназия № 18» является социокультурным комплексом Образовательного округа №2, что определяет его место в образовательном кластере, основанном на кооперации. Это объединение образовательных организаций одного уровня, являющихся равноправными партнерами. Сетевое взаимодействие обусловлено наличием у участников общих проблем, возможностью взаимного наращивания потенциала друг друга, ограниченностью ресурсов. Такая полифункциональная система способна предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.

С другой стороны, сама концепция социокультурного комплекса основана на объединении кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и других ресурсов с целью повышения качества образования и преемственности образовательных программ, а также для реализации выбора обучающимися образовательного маршрута в соответствии с их индивидуальными запросами. Таким образом, необходимость педагогического сопровождения процесса осознанного выбора обучающимся своего образовательного маршрута, определяет вертикальную интеграцию социальных партнеров - создание социально-педагогического кластера, основанного на взаимодействии ведущих педагогов образовательной организации и учреждений профессионального образования, научной педагогической общественности по вопросам разработки совместных социальных и образовательных проектов, апробации, внедрения авторских программ, развитию профессиональных компетенций педагогов. Это создание нового образовательного пространства для обучающихся, разработка и создание нового образовательного продукта – образовательных услуг, который позволит интегрировать выпускников образовательного комплекса в иную

образовательную среду, тем самым получить новые образовательные эффекты. Достигаются качественно новые образовательные результаты для всех субъектов образовательной деятельности.

Таблица 5. Содержание деятельности социального партнерства

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	СТИ НИТУ «МИСиС»	профессиональная ориентация обучающихся, организация взаимодействия на уровне дополнительного образования детей, совместное участие во всероссийской олимпиаде по 3D-технологиям
2.	УК «Металлоинвест»	Участие в социальных программах, финансирование социальных и образовательных проектов
3.	СОФ НИУ «БелГУ»	Организация дуального обучения повышения квалификации педагогических и руководящих работников
4.	ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»	Организация дуального обучения студентов
5.	ГУЧ «Оскольский политехнический колледж»	Профессиональная ориентация обучающихся
6.	ФГБУ «Старооскольский геологоразведочный техникум»	Профессиональная ориентация обучающихся
7.	ГАУ «Старооскольский индустриальный техникум»	Профессиональная ориентация обучающихся
8.	Детские музыкальные школы №2,4,5	Музыкальные лектории, концерты, творческие встречи
9.	МУК «Старооскольская ЦБС» Центральная библиотека имени А.С. Пушкина	Совместные мероприятия, лектории, творческие встречи с писателями
10	Старооскольский центр культуры и искусств	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях
11	МБУК «Старооскольский театр для детей и молодежи им. Б.И.Ровенских»	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
12	МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»	Сопровождение одаренных детей, проведение конкурсов проектных и исследовательских работ
13	МБУ ДО «ЦТТ и ПО»	Организация профессионального обучения
14	МБУ ДО «ЦЭБО»	Проведение слетов, походов, организация конкурсов исследовательских работ, сопровождение одаренных детей
15	МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Совместная работа с детьми, семьями
16	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся

17	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям
18	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
19	МРСК-Центра Белгородэнерго	Профессиональная ориентация обучающихся

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

За время своего существования гимназия завоевала значительный авторитет среди населения Старооскольского городского округа. Степень обученности школьников за последние 3 года сохраняется на стабильно среднем уровне, качество знаний составляет от 69% до 71%

Эффективность деятельности гимназии в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательных отношений характеризуется показателями качества образования.

Таблица 6. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества знаний

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний			
		по гимназии	по уровням образования (в %)		
			НОО	ООО	СОО
2016-2017	100%	69%	81%	65%	60%
2017-2018	100%	71%	84%	62%	68%
2018-2019	100%	71%	84%	62%	68%

По итогам 2018-2019 учебного года качество образования остается стабильно среднем и составляет 71%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Анализ выполнения Программы развития показывает, что достигнут основной прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива, а именно созданы условия для осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательной деятельности, который обеспечил освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной. Это дало возможность развить у обучающихся умения ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы, а также обеспечило их готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.

Результаты сдачи выпускниками единого государственного экзамена и ОГЭ стабильно выше среднеобластных и среднегородских.

Таблица 7. Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Учебный год	Средний тестовый балл по МБОУ «Гимназия №18»	Средний тестовый балл по Старооскольскому городскому округу
1	Русский язык	2016-2017	73,27	72,4
		2017-2018	75.53	74.7
		2018-2019	78,1	74,6
2	Математика (профиль)	2016-2017	49,2	50,1
		2017-2018	52.17	46.4
		2018-2019	66	58,7
3	Физика	2016-2017	53,7	56
		2017-2018	59.1	53.4
		2018-2019	63,5	57,3
4	Химия	2016-2017	46,7	58,13
		2017-2018	62.09	61.0
		2018-2019	58	66,1
5	Информатика и ИКТ	2016-2017	57,6	56,49
		2017-2018	62.2	54
		2018-2019	66,1	59,4
6	Биология	2016-2017	50,8	59,3
		2017-2018	65.4	56.9
		2018-2019	61,5	58,6
7	История	2016-2017	56,3	55,1
		2017-2018	62.1	56
		2018-2019	75	60,7
8	Английский язык	2016-2017	87	69,9
		2017-2018	73.5	63.1
		2018-2019	-	-
9	Обществознание	2016-2017	59,7	57,5
		2017-2018	63.98	57.4
		2018-2019	59,5	57,2
10	Литература	2016-2017	72	63,5
		2017-2018	58.8	63.9
		2018-2019	69	70,6
11	География	2016-2017	52	55,38

		2017-2018	49	54.1
		2018-2019	-	-
12	Итого	2016-2017	59,85	59,436
		2017-2018	62.1	58.2
		2018-2019	66,3	62,57

Таблица 8. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ (за три года)

Предмет	Качество знаний, %			Качество знаний по Старооскольскому городскому округу, %		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	85,2	87,5	86,2	73,5	76,0	76,5
Математика	73,8	62,56	78,2	57,6	61,2	59,2
Информатика и ИКТ	64,3	75,9	90,4	62,1	59,0	69,4
Обществознание	78,6	89,5	74,6	64,8	65,0	53,9
География	71,9	89,5	46,2	44	65,0	56,1
Биология	0	85,7	100	27,9	42,1	59,2
Физика	36,4	62,5	86,2	52	58,4	77
Химия	87,5	85,7	100	69,9	78,9	77,9
Английский язык	75	81,8	71,4	78	87,0	80,5
Литература	100	80,0	85,7	79,4	85,7	87,5
История	100	-	100	40,5	-	85
ИТОГО	70,24	80,07	83,54	59,06	67,83	71,1

С целью развития у каждого ребенка интереса к познанию нового, потребности в самореализации, расширении опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром разработана воспитательная система гимназии, в основе которой лежат базовые национальные ценности российского общества. Реализация проектов данного блока предполагала проведение мероприятий, интегрирующих в себе знания о высоких технологиях, научных фактах и исследованиях, взаимосвязь естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Система дополнительного образования детей в гимназии направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и охватывает 75% обучающихся.

Учителя активно осваивают технологии интегративного погружения и образовательных путешествий. Обучающимися 1-11 классов совершено 24 образовательных путешествия. Они побывали в Санкт-Петербурге, Белгороде (в государственном историко-художественном музее диараме «Курская битва. Белгородское направление»), на Прохоровском поле, в п. Прохоровка, п. Томаровка, с. Кострома, с. Купино, в Воронеже, Туле, Курске; посетили Ясную Поляну, Спасское-Лутовиново, дворцово-парковый ансамбль «Марьино» в Курской области.

Формированию воспитательного пространства образовательного учреждения способствовала разработка и реализация проекта «Центр «Вдохновение», в рамках которого были созданы сообщества обучающихся различных образовательных и

творческих интересов: «Ученик-исследователь», «Успешное чтение», «Социум». Работа проектных команд сообществ была направлена на вовлечение обучающихся в проект «Интеллектуально-творческий потенциал России», активизацию работы школьного научного общества.

Реализация проекта «Одаренность» позволяет дать учащимся индивидуализированное образование в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов, предоставить возможность участвовать в разных предметных олимпиадах и конкурсах.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 400 (70%) учеников из 571 учащихся 4-11 классов. В муниципальном этапе олимпиады гимназисты приняли участие в 19 олимпиадах. Впервые ученица 11А класса Колесникова А. участвовала в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. Из 337 победителей и призеров школьного этапа в муниципальной олимпиаде право участвовать получили 66 учеников (20%).

Таблица 9. Победители и призёры регионального этапа всероссийской предметной олимпиады

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
3	7	3

Таблица 10. Победители и призёры муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
20	22	28

Необходимо отметить повышение уровня результативности участия гимназистов в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (40%). Таких результатов позволила достигнуть целенаправленная и систематическая работа учителей по подготовке учащихся к региональному этапу олимпиад.

Большое внимание в гимназии уделяется повышению результативности участия обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня. Выстроена система в работе с одаренными детьми в этом направлении. Особую роль здесь играет дополнительное образование. Эта форма работы расширяет и дополняет базовое образование, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворить его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развить мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Система дополнительного образования включает следующие направления:

- физкультурно-спортивное («Юный баскетболист», «Белая ладья»);
- туристско-краеведческое («Юный турист»);
- художественное («Радуга», «Мечта», «Палитра», «Буратино», «Живое слово»)
- социально-педагогическое («Развитие познавательных способностей», «Познай себя», «ЮИД «Безопасный островок»)
- техническое («3-D моделирование, «25 кадр»)

Таким образом, в системе дополнительного образования функционировали 15 объединений по интересам, в которых занимались 631 ученик гимназии, что составило 75% от общего количества обучающихся.

В 2017-2018 учебном году учащиеся гимназии приняли участие в конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях разного уровня

Таблица 11. Мониторинг конкурсов различного уровня в 2018/2019 учебном году

Направление конкурсов	Муниципальные			Региональные			Всероссийские		
	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров
Научно-исследовательские	28	4	22	3	2				
Предметные	59	7	15	7		4	2	1	1
спортивные творческие	115	3	11	28	4	8	8	6	2
	484	4	156	3	1		1		

Реализация проекта «Одаренность» позволяет связать учебный материал с жизнью, наполнить его практической деятельностью. Один из важных педагогических эффектов погружения - совместное учение учителей и учеников.

Сблизить процессы воспитания, обучения и развития позволяет внеурочная деятельность, организованная в классах, внедряющих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В учреждении внеурочная деятельность организована по всем направлениям развития личности на основе оптимизационной модели.

Воспитание является составляющей всей образовательной деятельности, что отражается в основной образовательной программе учреждения.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, формирования у участников образовательной деятельности отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха был разработан блок проектов «Здоровое поколение», результатом реализации которого стало:

- создание оздоровительного комплекса, включающего медицинский и стоматологический кабинеты, а также сенсорную комнату релаксации;
- внедрение Паспорта здоровья, который способствует формированию у ребенка навыков здорового образа жизни и активного отношения к своему здоровью. Паспорт на сегодняшний день оформлен у 100% обучающихся, не включая первоклассников;
- внедрение здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного;
- научным обществом обучающихся проведены исследования в области экологии, здорового питания, безопасного образа жизни.

Основные эффекты работы по сохранению здоровья детей:

- показатель уровня здоровья обучающихся имеет устойчивое значение;
- по результатам анкетирования 89 % обучающихся, их родителей и учителей отмечают высокий уровень эмоциональной комфортности в учреждении;
- 100% обучающихся включены в реализацию областной целевой программы «Школьное молоко», 85% детей охвачены двухразовым горячим питанием.

Важным эффектом реализации Программы является достижение обучающимися высоких спортивных результатов в различных олимпиадах и соревнованиях. Среди обучающихся МБОУ «Гимназия № 18» 7 победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, призёры Президентских состязаний по шахматам, гимнастике, легкоатлетическому кроссу, зимнему многоборью ГТО. призёры Пробега им. Симурзина. Команда МБОУ «Гимназия № 18» – призер городской спартакиады школьников. Гимназия стала победителем муниципального смотра-конкурса по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях Старооскольского городского округа. Действует Центр содействия укреплению здоровья школьников, функционирует сайт центра.

Организация непрерывного повышения квалификации, развитие профессиональных качеств каждого педагога, методологической и исследовательской компетенции учителя осуществляется через реализацию направления «Кадры».

В целях разработки индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов гимназии, создания модели интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, используются новые формы повышения профессионального мастерства: заочное и онлайн-обучение. За три года обучение в такой форме прошли 15 человек (25%).

Усилить мотивацию учения, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения позволяет использование новых образовательных технологий. Педагоги учреждения продолжили теоретическое изучение и практическое применение технологий, способствующих реализации системно-деятельностного подхода в образовании: технологии интегративного погружения, технологии образовательных путешествий. Вошли в практику работы учителей технологии критического мышления, игровые технологии и технологии проектной деятельности. Разработана и реализуется программа постоянно действующего семинара по проблеме овладения новыми технологиями.

Конкурсы педагогического мастерства являются стимулом профессионального развития педагога. Педагоги МБОУ «Гимназия № 18» являются победителями и призерами профессиональных конкурсов различных уровней:

- Всероссийский конкурс по отбору лучших учителей РФ;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
- областной конкурс профессионального мастерства учителей русского языка и литературы «Педагогическая волна»;
- областной конкурс «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода»;
- региональный конкурс «Мастер-класс учителя математики Белгородской области»;
- региональный конкурс «Лучший учитель математики»;
- региональный и муниципальный этапы всероссийского конкурса «Учитель года»;
- региональный и муниципальный этапы всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;
- муниципальный конкурс педагогического мастерства молодых педагогов «Наша надежда»;
- Муниципальный конкурс «Самый классный классный»;
- Муниципальный конкурс «Вожатый – профессия-птица».

С целью отслеживания результатов инновационной деятельности в управлении учреждением разработана программа мониторинга качества образования, которая позволяет руководству проводить аналитические исследования по проблемам успешности учителей и обучающихся, иметь рейтинг обратной связи, преодолевать недостатки прямого контролирования, вовремя корректировать учебно-воспитательную деятельность, подготовить разносторонний банк данных для целевого управления, сплотить коллектив для решения задач развития общеобразовательного учреждения.

По направлению «Карьера» создана база для профессиональной ориентации, создан кабинет профессионального самоопределения; организовано сотрудничество гимназии с учреждениями высшего образования. Проведённая диагностика степени сформированности образовательного запроса обучающихся в конце 2016 года показала, что 35-40% обучающихся 9 классов не готовы сделать профессиональный выбор, 35-40% затруднились и только 25-30% не сомневались в своем выборе. Только 10% имели ярко выраженную профессиональную склонность и 24% - средне выраженную. У большинства обучающихся профессиональная склонность не была выражена - 67%. Анкетирование в конце 2018 года показало, что повысился уровень знаний обучающихся 9-11 классов о мире профессий с 26% до 69%, о предмете, содержании, условиях труда, о профессионально важных качествах, о своих возможностях с 22% до 75%. Количество одиннадцатиклассников, знающих о том, где можно получить выбранную профессию, возросло с 39% в марте 2016 года до 88% в ноябре 2018 года, знания о спросе на профессию увеличились с 22% до 62%. Результатом работы по данному направлению также являются показатели профессионального выбора старшеклассников. В 2018 году 62% одиннадцатиклассников выбрали естественнонаучные и инженерно-технические специальности, среди них впервые появились биохимия, технология медицинских препаратов, аэрофизика и космические исследования, робототехнические и интеллектуальные системы.

Таким образом, образовательная политика МБОУ «Гимназия № 18» способствует качественному повышению интереса обучающихся к образованию.

Однако актуальными остаются проблемы:

- необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие проблемы, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей;

- недостаточный уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих **рисков**:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

2.3. Анализ проблем гимназии и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательной деятельности;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение результативности спортивно-массовой работы;
- обучение по новым стандартам;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Гимназия № 18»

Основная задача новой школы – воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в производство. Проблема сегодняшнего дня состоит в том, что при сложившемся дефиците кадровых и материальных ресурсов школа должна создать условия для всестороннего развития личности ребенка, его жизненного и профессионального самоопределения. В связи с этим она должна рассматриваться не как отдельное изолированное учреждение, а в сложном взаимодействии с партнерскими институтами социализации. В современных условиях социокультурные образовательные комплексы позволяют решить целый ряд

имеющихся проблем. Развитие социокультурных комплексов на основе интеграции, кооперации и сетевого взаимодействия позволяет эффективно использовать возможности социального окружения школы, его кадровые и материальные ресурсы, новые образовательные технологии. Остается острой проблема выбора эффективных форм воспитания гражданина и патриота в современной школе. В этом плане методы народной педагогики могут сыграть решающую роль в формировании мировоззрения школьников. Создание насыщенной образовательной среды и организационной культуры учреждения, принятие педагогическим и ученическим коллективами выработанных норм и ценностей, взаимодействие с родителями и социальными партнерами, целенаправленное конструирование внешней среды – это обязательные условия эффективной деятельности школы.

Программа составлена с учетом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в учреждении и результатов работы в рамках реализации предыдущей программы развития, существующих условий и ресурсов образовательного комплекса. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды учреждения, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Задачи управления развитием учреждения приобретают в настоящее время еще большую остроту и требуют использования обобщенных способов выявления и решения проблем.

Проблемный анализ в обобщенном виде по обозначенным направлениям деятельности общеобразовательной организации как открытой системы может быть рассмотрен посредством SWOT-анализа, включающего выявление внутренних и внешних факторов развития учреждения: сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.

Определение проблем как разрывов рассматривалось между достигнутыми результатами и требуемыми, желаемыми и будущими. Выявление значимых для организации характеристик происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения рабочей группой коллектива гимназии.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Таблица 12. SWOT-анализ направления деятельности гимназии
«Системное развитие образовательной деятельности гимназии»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
------------------------------------	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Стабильные результаты ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования по большинству предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области. • Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. • Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. • Положительный имидж образовательной организации. • Широкий спектр образовательных услуг. • Сотрудничество гимназии с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по образовательным программам. • Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. • Необходимость создания системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. • Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка. • Возможности оказания платных образовательных услуг • Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением • Эффективное использование образовательного пространства образовательной организации • Наличие официального сайта.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Несформированность концепции брендинга гимназии. • Недостаточная мотивация обучающихся и их родителей в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой). • Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость быстрого реагирования коллектива гимназии на изменения окружающей среды. • Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом уровнях. • Повышение активности родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности гимназии при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

Таблица 13. SWOT-анализ направления деятельности гимназии «Совершенствование воспитательной системы Гимназии»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
------------------------------------	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. • Вариативность в реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ. • Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. • Наличие гимназических традиций. • Высокая социальная активность детей. • Развитие ученического самоуправления, волонтерства • Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. • Высокий уровень профориентационной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся, их самоопределения. • Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. • Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения • Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. • Готовность родителей (законных представителей) учащихся участвовать в общешкольных мероприятиях. • Наличие потребности детей в самореализации. • Высокая социальная активность обучающихся • Реализация проектов с учреждениями культуры и спорта • Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.
--	--

Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. • Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. • Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. • Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.

**Таблица 14. SWOT-анализ направления деятельности гимназии
«Повышение профессиональной компетентности педагогов»**

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
------------------------------------	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Высококвалифицированный кадровый состав. • Рационально выстроенная работа гимназических методических объединений. • Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов • Сотрудничество с ссузами и вузами по осуществлению педагогической практики студентов. • Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. • Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. • Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. • Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. • Гимназия – стажировочная площадка для дуального обучения студентов ОГАОУ «СПК» • Реализация стимулирующей части фонда оплаты труда
---	--

Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. • Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников • Недостаточно высокая доля педагогов –участников методических мероприятий различного уровня. • Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. • Малое количество организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры. • Непринятие нововведений отдельными участниками образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. • Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО. • Высокая степень конкуренции. Необходимость быстрого реагирования коллектива на изменения требований к образовательной организации. • Вероятность «утечки» кадров. • Попытки родителей (законных представителей) влиять на кадровую и образовательную политику образовательной организации при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

Таблица 15. SWOT-анализ направления деятельности гимназии

«Формирование здорового образа жизни обучающихся»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здоровых и безопасных 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление медико-

<p>условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, • марафонах различного уровня. • Эффективная организация и проведение • спортивно-массовых мероприятий. • Высокая доля учащихся, участвующих в • реализации Всероссийского комплекса «ГТО». • Работа пришкольного лагеря с • дневным пребыванием детей. • Деятельность психолого-педагогической • службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений • Пропаганда здорового питания в гимназии. • Наличие системы экологического воспитания учащихся. • Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников 	<p>психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. • Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. • Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение и физкультурно-оздоровительных просветительских мероприятий для учащихся. • Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья • Реализация проекта «Культура питания». • Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся гимназии • Реализация социальных проектов по укреплению здоровья обучающихся
--	--

Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям • физкультурой и спортом. • Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. • Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках. • Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и • внеурочное время. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение социально-экономической ситуации. • Неблагополучная ситуация в социуме • по отношению к вредным привычкам. • Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания

В результате анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие гимназии, были выявлены следующие противоречия:

1) Между снижением интереса обучающихся к обучению и социальным заказом, ориентированным на повышение уровня подготовки абитуриентов, поступающих на специальности естественнонаучного и инженерно-технического профиля, повышение предпринимательской и социальной активности молодежи;

2) Между необходимостью для учителей вести диалог на языке науки и недостаточным их знакомством с современными достижениями преподаваемых дисциплин, несформированностью представлений педагогов о том, что естественнонаучные знания могут являться средством развития личности;

3) Между высокими требованиями ФГОС к материальному обеспечению образовательной деятельности и недостаточной материально-технической базой учреждения.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы учреждения позволяют говорить о возможности его дальнейшего инновационного развития, позволяющего обеспечить позитивное изменение основных функциональных элементов системы:

– качество информационно-образовательной инфраструктуры и стабилизацию элементов организационной культуры (системы управления, сетевой информационной связи), расширение образовательных возможностей учреждения;

– качество образовательных программ (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения);

– качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления обучающихся в условиях разбалансированных социальных отношений;

– развитие педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников.

SWOT-анализ развития МБОУ «Гимназия № 18» выявляет трудности в реализации задач развития образовательного учреждения и предполагаемые пути их решения:

1. Проблема вариативного качественного образования обучающихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями может быть решена расширением возможностей дополнительного образования, дальнейшим освоением эффективных образовательных практик, реализацией индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением профориентационного компонента. Образовательные программы МБОУ «Гимназия № 18» должны быть ориентированы на интегрированные программы и проекты, стимулирующие повышение мотивации к обучению, становление инновационного мышления и предпринимательства через проекты, экспедиции, исследования, встречи с учеными и предпринимателями.

2. Совершенствование материально-технической базы образовательной организации может быть осуществлено при активной поддержке социальных партнеров учреждения, расширения спектра платных образовательных услуг, результативного участия образовательной организации в конкурсах на получение грантов.

3. Решение проблемы повышения методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников должно происходить в условиях расширения возможностей дополнительного профессионального образования

для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации как в самой образовательной организации, так и с помощью цифровых образовательных ресурсов. Главным направлением совершенствования методической работы учреждения должно стать развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса учителей к современным достижениям науки, повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.

4. Проблема повышения социальной активности участников образовательных отношений решается за счет использования современных форматов общения, разработки вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов, направленных на приобретение опыта созидательной деятельности на благо общества, позитивное изменение окружающей среды и формирование общечеловеческих ценностей.

5. Повышения эффективности организации труда участников образовательной деятельности должно происходить путем формирования бережливого мышления, постоянного позитивного саморазвития образовательной системы.

6. Обновление структуры управления и содержания методической службы необходимо для создания отношений сотворчества педагогов в инновационной деятельности, для расширения интеграции системы дополнительного и общего образования, для развития непрерывности и преемственности образования в соответствии с требованиями ФГОС, для совершенствования системы мониторинга качества образования.

Основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», вводимых в ФГОС, ставят перед каждой образовательной организацией задачу разработки такой программы развития, в которой развитие личности обучающихся происходило бы за счет содержательно-технологической интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной деятельности и самообразования.

Новая программа развития «Гимназия – Школа самоопределения личности» должна логически соединить «отклик» образовательной организации на доминанты социо-культурного развития общества и современного образования, социальный заказ Белгородской области, и собственный положительный опыт по реализации программ создания активной развивающей образовательной среды.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития. Один из таких вызовов – возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Для России ответ на этот вызов предполагает развитие человеческого потенциала, повышения уровня доступности социальных услуг в сфере образования. При этом стратегической целью государственной политики в сфере образования является повышение доступности качественного образования,

соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Данные стратегические изменения требуют от педагогов и руководителей качественно новой квалификации и желания сделать школьную жизнь по-настоящему интересной.

В основе концепции развития МБОУ «Гимназия № 18» заложена идея конструирования интегрированной образовательной среды, работающей по принципам бережливого образования, обеспечивающей формирование современного мировоззрения, культуры здоровья, достижение обучающимися качества знаний и компетентностей, отвечающих требованиям XXI века. Главная задача коллектива: вывести ребенка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, обеспечить инструментарием саморазвития. Коллективу необходимо создать оптимальные условия для возможности самоопределения и саморазвития личности школьников через повышение доступности качественного образования, соответствующего инновационному развитию экономики, современным требованиям общества и гражданина, для получения детьми повышенного уровня фундаментального образования и развитие их всесторонних способностей, самореализация в различных видах деятельности.

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению Школы самоопределения личности школьника составляют работы о личностно-ориентированном подходе в педагогике (В.М. Лизинский, О.С. Газман и др.), построении деятельностного содержания образования (В.В. Давыдов), теории развивающего обучения (Д.Н. Богоявленский, Л.С. Выготский). Определяющее значение в концептуальном плане имеют принципы формирования бережливого мышления (Тайити Оно), Теоретической базой и практическим руководством гимназии является технология саморазвития личности профессора Г.К. Селевко, согласно которой главную роль в становлении личности человека играют процессы саморазвития.

Процесс развития гимназии должен повысить конкурентоспособность гимназического образования, превратить гимназию в образовательное учреждение, которое способствует личностному росту и самоопределению всех участников образовательной деятельности (обучающихся, родителей, педагогов). Это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего учебного заведения.

Данная концепция предполагает объединение трех блоков содержания образования:

- инвариантное содержание, соответствующее Федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации;
- вариативное содержание, предполагающее на основе углубленного изучения предметов, отвечающих индивидуально-личностной направленности и способностям каждого обучающегося;
- содержание дополнительного образования, обеспечивающего реализацию познавательных, творческих, интеллектуальных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью обучающихся.

Гимназия сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательной деятельности:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся — полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Таким образом, итогом реализации Программы в гимназии становится системная, самостоятельная, обобщенная деятельность, в которой личность смогла проявить свои способности, самоопределилась.

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Гимназии позволяет определить ее **миссию**: создание условий для предоставления учащимся качественного образования, позволяющего быть успешным в современном мире и конкурентно способными на рынке труда; для становления творческой, социально компетентной личности учащегося с активной гражданской позицией, нравственно и физически здоровой, готовой к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации через рост профессионального мастерства каждого педагога, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Миссия гимназии заключается по отношению:

к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей самоопределиться: найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому педагогу сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

Цель Программы – создание образовательного пространства для возможности самоопределения и саморазвития личности школьника через формирование духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в современных условиях.

Задачи Программы:

1. Оптимизация системы управления образовательной среды гимназии на основе проектно-целевого подхода
2. Обеспечение общедоступного качественного образования через:
 - создание системы образовательных услуг, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей
 - создание образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию каждого ученика

- дальнейшее развитие системы выявления и поддержки одаренных и социально активных детей, учащихся с низкими образовательными результатами

- внедрение новых образовательных стандартов и требований
- создание инфраструктуры социальной мобильности учащихся.

2. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.

3. Создание в гимназии здоровьесберегающей среды, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.

4. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного внутригимназического образования педагогов, постоянно действующей системы информации коллектива гимназии о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и опыте создания и использования новых педагогических технологий.

5. Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

6. Создание системы профориентационной работы с учащимися с учётом возрастных особенностей, профессиональных интересов, потребностей, возможностей, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.

7. Повышение роли ученического самоуправления, создание оптимальных условий для успешной самореализации и социализации учащихся, более полного развития творческого потенциала.

8. Повышение уровня финансовой самостоятельности гимназии, инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры

При решении указанных задач гимназическое сообщество использует следующие **принципы образовательной деятельности:**

- принцип целесообразности в организации труда педагогов и образовательной деятельности обучающихся;
- принцип преемственности образования, обеспечение субъектности обучающегося на каждом уровне образования, выстраивание целостной системы психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребёнка при реализации индивидуального образовательного маршрута;
- принцип многопрофильности и индивидуализации образования, что позволит подготовить специалистов, способных работать на стыке наук, потребность в которых в настоящее время велика и неизбежно будет расти в связи с всеобщей интеграцией и информатизацией;
- принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у детей разного возраста до получения среднего специального и высшего образования. Непрерывное образование будет реализовано на каждом уровне образования через учебные курсы и программы дополнительного образования, профориентационные спецкурсы, надпредметные интегрированные программы;
- принцип интеграции в процессе самоопределения и самореализации каждого обучающегося содержания учебных дисциплин и развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;

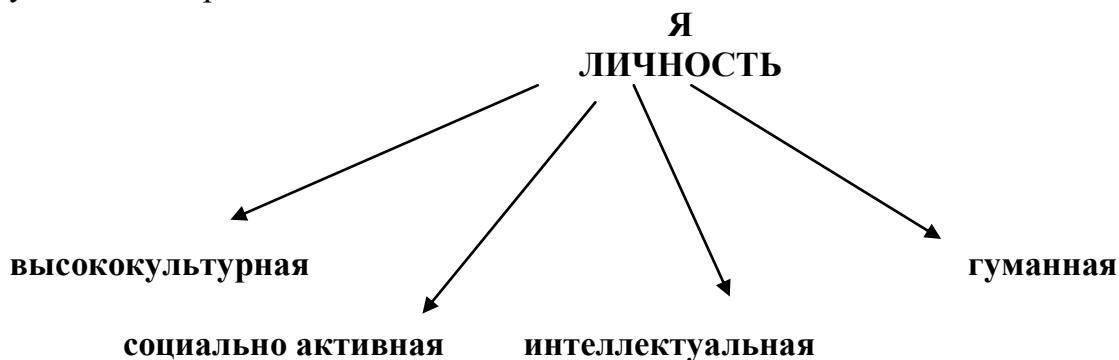
– принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.

Модель выпускника гимназии

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности гимназии на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательных отношений.

Выстраивая образ выпускника гимназии, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должно максимально способствовать учреждение.

Образ выпускника гимназии - социально интегрированная, компетентная и мобильная личность, способная к самоопределению и саморазвитию, полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества



Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности (таблицы 16-17).

Таблица 16. Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с учебной информацией; • преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот; • критическое ее восприятие. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность участников образовательных отношений к творчеству, сотрудничеству для достижения конкретных задач; • умение управлять собой, организовывать и анализировать деятельность; • принимать рациональные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание норм, ценностей, традиций культуры; • система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;

- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения.

Таблица 18. Образ выпускника

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба» со «сверстниками», «уважение к старшим».</p> <p>Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор».</p> <p>Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования самовоспитания, ориентация социально ценные формы способы самореализации самоутверждения.</p> <p>Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность способность проявлять сильные стороны своей личности жизнедеятельности класса школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «субъектность». «самоактуализация».</p> <p>Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.</p> <p>Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</p> <p>Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</p> <p>Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>

<p>Познавательный потенциал</p>	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>
<p>Коммуникативный потенциал</p>	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>

Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным. Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентного подхода к построению образования. В свете компетентного подхода ведётся построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Современный педагог:

- 1. Высокий уровень коммуникативной культуры**, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- 2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области:** к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- 3. Способность к критической оценке** и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- 4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств**, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- 5. Наличие рефлексивной культуры**, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- 6. Наличие методологической культуры**, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
- 7. Готовность к освоению социального опыта**, активному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.
- 8. Наличие информационной культуры**, освоение способов и методов получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.
- 9. Наличие культуры педагогического менеджмента**, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Этапы реализации программы

I. Аналитико-прогностический этап (январь-август 2019г.)

- определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 18» Старооскольского

городского округа в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения;

- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательного учреждения;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательного учреждения;
- разработка модели развития «Школа самоопределения личности»
- стратегическое планирование развития образовательного учреждения;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательного учреждения.

II. Проектно-деятельностный этап (сентябрь 2019 г. – август 2021 г.)

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательного учреждения;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

III. Результативно-оценочный этап (сентябрь-декабрь 2021 г.)

- обобщение и систематизация опыта реализации программы;
- распространение опыта реализации за пределы образовательной организации;
- определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития

Программа развития гимназии на 2019–2021 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 5 направлениям:

1. Системное развитие образовательной деятельности гимназии
2. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся.
3. Совершенствование воспитательной системы гимназии.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

5. Бережливое мышление

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Системное развитие образовательной деятельности гимназии	Портфель проектов № 1 «Качество» (Я – успешная личность)	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; • совершенствование системы оценки качества образования; • дальнейшее развитие системы выявления и поддержки одаренных и социально активных детей, детей с ОВЗ • создание системы выявления и поддержки учащихся с низкими образовательными результатами. 	Организация проектной деятельности учащихся в рамках муниципальной образовательной сети на базе МБОУ «СОШ №20 с УИОП», МБОУ «Гимназия №18», МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП»
			Организация сотрудничества всех участников образовательных отношений для качественной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ
			Создание консультативного центра для учащихся с низкими образовательными результатами
			Создание системы школьных и межшкольных олимпиад на уровне начального общего образования через организацию

			НОУ «Младший школьник»
			Создание языковой школы на базе гимназии
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Портфель проектов № 2 «Здоровым быть здорово»	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательной деятельности; • создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей. 	Создание системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
			Создание системы спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы
			Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в современном обществе «Безопасное детство»
			Формирование культуры здорового питания
Совершенствование воспитательной системы гимназии	Портфель проектов № 3 «Развитие талантов»	<ul style="list-style-type: none"> • создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; • создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ. 	Галерея выпускников
			Создание летних профильных отрядов на базе пришкольного лагеря
			Создание модели комплексной поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
			Создание и внедрение системы профилактики школьного буллинга в образовательных организациях Белгородской области

<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Портфель проектов № 4 «Профессионал»</p>	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства, соответствующих профессиональному стандарту педагога; эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров как метода объективной оценки сотрудников; привлечение педагогов к активной совместной деятельности внутри гимназии, к участию в профессиональных сетевых объединениях, интернет-сообществах, ассоциациях педагогов-предметников, участию в профессиональных конкурсах. 	<p>Творческие группы педагогов как элемент усовершенствования модели управления методической работой в гимназии в условиях реализации ФГОС</p> <p>Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников гимназии</p> <p>Гимназия – стажировочная площадка</p> <p>Реализация модели самообразования педагогических работников посредством участия в проекте «Школа цифрового века»</p>
<p>Внедрение бережливого мышления</p>	<p>Портфель проектов № 5 «Бережливое мышление»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование у участников образовательной деятельности социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления. Обновление организационной структуры управления образовательной организацией путем совершенствования форм, методов и средств информационного обмена между всеми участниками образовательных отношений. Создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства 	<p>«Создание системы обмена информацией «Электронная учительская»</p> <p>«Внедрение модели рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников»</p>

	для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий	
--	---	--

4.1. Портфель проектов для реализации Программы развития

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов № 1 «Качество» (Я – успешная личность) (руководитель – заместитель директора Журавлева В.М.)						
1.	Организация проектной деятельности учащихся в рамках муниципальной образовательной сети на базе МБОУ «СОШ №20 с УИОП», МБОУ «Гимназия №18», МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП	муниципальны й	Журавлева В.М.	Увеличение к 01.02.2020 до 100 % доли учащихся 9-х классов трех общеобразовательных учреждений, вовлеченных в проектную деятельность в рамках ФГОС ООО в условиях муниципальной образовательной сети	Разработка и реализация в условиях муниципальной сети модели проектной деятельности	Создана Модель проектной деятельности для учащихся 9-х классов
2.	Организация сотрудничества всех участников образовательных отношений для качественной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	школьный	Акулова Т.И.	Охватить к июлю 2020 года 100% выпускников 9-х и 11-х классов, их родителей различными формами сотрудничества по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников	Успешное преодоление минимального порог баллов на ОГЭ и ЕГЭ 100% выпускников

3.	Создание системы школьных и межшкольных олимпиад на уровне начального общего образования	школьный	Чеканова Л.Л.	Организация работы НОУ «Младший школьник» с целью создания и развития системы олимпиадного движения учащихся начальной школы	Создание в гимназии НОУ «Младший школьник»	80% учащихся начальной школы охвачены различными формами конкурсного и олимпиадного движения
4	Создание языковой школы на базе гимназии	школьный	Журавлева В.М.	Подготовка обучающихся языковой школы к сдаче международных квалификационных экзаменов	Создание языковой школы в гимназии	85% обучающихся языковой школы сдают международные квалификационные экзамены
5	Создание консультативного центра для учащихся с низкими образовательными результатами	школьный	Акулова Т.И.	Создание консультативного центра для работы с детьми с низкими образовательными результатами	Система работы педагогов с обучающимися с низкими образовательными результатами	100% обучающихся успешно проходят итоговую аттестацию
Портфель проектов №2 «Здоровым быть здорово» (руководитель – заместитель директора Жидовкина И.Н.)						

1.	Создание системы спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	Школьный	Чеканова Л.Л.	Создание и развитие школьной системы спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися на всех этапах их развития	Вовлечение обучающихся в систему спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	Более 85% учащихся гимназии охвачены различными формами спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы
----	---	----------	---------------	---	---	--

2.	Формирование культуры здорового питания	школьный	Жидовкина И.Н.	Охват горячим питанием 85% обучающихся к 01.09.2021 года.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального питания.	Реализована концепция рационального питания в гимназии, позволяющей охватить горячим питанием 85% обучающихся
3.	Создание системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	школьный	Жидовкина И.Н.	Создать систему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике ДТП	Внедрена системы безопасного поведения детей
4	Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в современном обществе «Безопасное детство»	школьный	Чеканова Л.Л.	Обеспечить формирование набора ключевых компетенций «Безопасное детство» участников образовательных отношений	Разработка рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов	Минимизация негативных проявлений в детско-подростковой среде, до не более 3 несовершеннолетних, подвергшихся влиянию негативного информационного контента
Портфель проектов № 3 «Развитие талантов» (руководитель – заместитель директора Жидовкина И.Н.)						
1.	«Галерея выпускников»	Школьный	Жидовкина И.Н.	Создание имиджа гимназии как конкурентоспособной образовательной организации	Оформление стенда (альбома), содержащего информацию о выпускниках гимназии разных лет, добившихся успехов в разных сферах	Улучшены показатели образовательной организации в муниципальном рейтинговании

					деятельности	
2.	Создание модели комплексной поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	муниципальный	Жидовкина И.Н.	Комплексное сопровождение на менее 200 семей обучающихся образовательных учреждений Старооскольского городского округа, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации	Система работы с семьей	Обеспечено комплексное сопровождение на менее 200 семей обучающихся образовательных учреждений Старооскольского городского округа, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации
3	Создание и внедрение системы профилактики школьного буллинга в образовательных организациях Белгородской области	региональный	Жидовкина И.Н.	Снижение высокого уровня риска возникновения школьного буллинга в 22 пилотных ОО Белгородской области на 11% к концу 2019 года	Разработка мероприятий для учащихся и их родителей	Количество учащихся 4-8 классов, входящих в группу социометрического риска, в 22 пилотных ОО снизится не менее, чем на 7%.
4	Создание летних профильных отрядов на базе пришкольного лагеря	школьный	Журавлева В.М.	Охватить к 01.06.2019г. не мене 100 обучающихся занятиями в летней профильной школе»	Организация работы 5 разновозрастных летних профильных отрядов	Организована работа летней профильной школы с охватом не менее 100 обучающихся гимназии
Портфель проектов № 4 «Профессионал» (руководитель – заместитель директора Чеканова Л.Л.)						

1.	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников гимназии»	Школьный	Чеканова Л.Л.	Знакомство с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетентностей современного учителя в образовательной организации	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100% педагогов гимназии имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога
2.	Творческие группы педагогов как элемент усовершенствования модели управления методической работой в гимназии в условиях реализации ФГОС	школьный	Чеканова Л.Л.	Создание условий для функционирования ТГП, которые способствуют личностному развитию учителей, их самореализации и социализации, а также повышению качества образования.	Изменение профессиональной культуры педагогов, их компетенций	Совершенствование педагогического мастерства педагогов, повышение их квалификации
3	Гимназия – стажировочная площадка	школьный	Акулова Т.И	Создание условий для распространения опыта педагогов гимназии	Проведение семинаров для педагогов образовательной сети	Распространен опыта работы педагогов в рамках образовательной сети
4	Реализация модели самообразования педагогических работников посредством участия в проекте	школьный	Чеканова Л.Л..	Организовать к 01.09.2021г. самообразование 90% педагогических работников через	Функционирование модели самообразования педагогических работников с использованием	Обеспечена методическая поддержка самообразования 90% педагогических

	«Школа цифрового века»			участие в проекте «Школа цифрового века»	методических и информационных ресурсов проекта «Школа цифрового века»	работников
Портфель проектов № 5 «Бережливое мышление» (руководитель – заместитель директора Акулова Т.И.)						
1	«Создание системы обмена информацией «Электронная учительская»	Школьный	Чеканова Л.Л.	Сократить у 50% учителей временные затраты на оформление отчетности и поиск информации к 01.04.2021г.	Оптимизация документооборота образовательной организации на основе современных технологических решений	Функционирует система обмена
2	«Внедрение модели рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников»	школьный	Акулова Т.И.	Вовлечь не менее 70% участников образовательных отношений в деятельность по формированию «бережливого мышления» к 01.02.2020г.	Разработана и апробирована модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников за счет выявления и использования резервов производительности труда	Функционирует модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников, обеспечивающая участие не менее 70% участников образовательных отношений в мероприятиях по развитию «бережливого мышления»

4.2. План-график реализации проектов (диаграмма Ганта) 2019-2020 гг.

№	Проект	2019				2020											
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов № 1 «Качество» (Я – успешная личность) (руководитель – заместитель директора Журавлева В.М.)¹																	
1.	Организация проектной деятельности учащихся в рамках муниципальной образовательной сети на базе МБОУ «СОШ №20 с УИОП», МБОУ «Гимназия №18», МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП																
2.	Создание системы школьных и межшкольных олимпиад на уровне начального общего образования																
3	Создание языковой школы на базе гимназии																
Портфель проектов №2 «Здоровым быть здорово» (руководитель – заместитель директора Жидовкина И.Н.)																	
1.	Создание системы спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы																
2.	Формирование культуры здорового питания																
3.	Создание системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма																
4	Обеспечение информационной безопасности детей и																

	подростков в современном обществе «Безопасное детство»																	
Портфель проектов № 3 «Развитие талантов» (руководитель – заместитель директора Жидовкина И.Н.)																		
1.	«Галерея выпускников»																	
2.	Создание модели комплексной поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении																	
3	Создание и внедрение системы профилактики школьного буллинга в образовательных организациях Белгородской области																	
4	Создание летних профильных отрядов на базе пришкольного лагеря																	
Портфель проектов № 4 «Профессионал» (руководитель – заместитель директора Чеканова Л.Л.)																		
1.	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников гимназии»																	
2.	Творческие группы педагогов как элемент усовершенствования модели управления методической работой в гимназии в условиях реализации ФГОС																	
3	Гимназия – стажировочная площадка																	
4	Реализация модели самообразования педагогических																	

	работников посредством участия в проекте «Школа цифрового века»																	
Портфель проектов № 5 «Бережливое мышление» (руководитель – заместитель директора Акулова Т.И.)																		
1	«Создание системы обмена информацией «Электронная учительская»																	
2	«Внедрение модели рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников»																	

№	Проект	2021																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
Портфель проектов № 1 «Качество» (Я – успешная личность) (руководитель – заместитель директора Журавлева В.М.)¹																		
1.	Организация сотрудничества всех участников образовательных отношений для качественной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ																	
2.	Создание системы школьных и межшкольных олимпиад на уровне начального общего образования																	
3	Создание консультативного центра для учащихся с низкими образовательными результатами																	
Портфель проектов №2 «Здоровым быть здорово» (руководитель – заместитель директора Жидовкина И.Н.)																		
2.	Формирование культуры здорового																	

	питания																
3.	Создание системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма																
4	Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в современном обществе «Безопасное детство»																
Портфель проектов № 3 «Развитие талантов» (руководитель – заместитель директора Жидов-кина И.Н.)																	
4	Создание летних профильных отрядов на базе пришкольного лагеря																
Портфель проектов № 4 «Профессионал» (руководитель – заместитель директора Чеканова Л.Л.)																	
1.	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников гимназии»																
2	Реализация модели самообразования педагогических работников посредством участия в проекте «Школа цифрового века»																
Портфель проектов № 5 «Бережливое мышление» (руководитель – заместитель директора Акулова Т.И.)																	
2	«Внедрение модели рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников»																

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития

Руководит реализацией Программы директор МБОУ «Гимназия № 18» Старооскольского городского округа и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации. Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременный сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит итоговый отчет о ходе и реализации проекта.
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Раздел 6. Концепция брендирования МБОУ «Гимназия № 18»

Учреждение представляет собой успешную, современную, инновационную образовательную организацию. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что гимназия должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособной. Успешная и плодотворная деятельность учреждения на протяжении многих лет, высокое качество образования обеспечили известность бренда «Гимназия № 18». Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм учреждения, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия № 18» обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, способствует интеграции общего и дополнительного образования, предоставляет возможности для успешной самореализации личности обучающегося, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.

Кредо педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 18»: «Гимназия – Школа самоопределения личности: самореализуйся, твори, достигай».

Традиционные мероприятия: День знаний, День гимназии, День матери; Фестиваль проектов, «Встреча с известными выпускниками», День здоровья; конкурс «Минута славы», День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.



Рисунок. Эмблема МБОУ «Гимназия № 18»

Эмблема МБОУ «Гимназия № 18» представляет собой композиционно-графический коллаж, отражающий основные направления деятельности МБОУ «Гимназия № 18» Старооскольского городского округа: книга олицетворяет глубокие и прочные знания; палитра, кубок демонстрируют интеграцию общего и дополнительного образования детей, направленную на всестороннее развитие личности; лавровая ветвь символизирует успех каждого; все объединяет триколор – символ гражданственности и патриотизма, основных качеств образа выпускника гимназии. Дополнительным графическим элементом является шеврон, которым обязательно декорируется школьная форма обучающихся. Носителями графических элементов бренда являются почетные грамоты, дипломы,

благодарственные письма, выдаваемые от имени МБОУ «Гимназия № 18», поздравительные открытки, издания, выпускаемые под редакцией МБОУ «Гимназия № 18». Бренд учреждения отражен в концепции газеты «Палитра», официальном сайте МБОУ «Гимназия № 18».

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
«Качество» (Я – успешная личность)	<ul style="list-style-type: none"> – Построена образовательная среда на базе интеграции основного и дополнительного образования, организации учебно-исследовательского пространства; – Создана Модель проектной деятельности для учащихся 9-х классов – 100% выпускников успешно преодолели минимальный порог баллов на ОГЭ и ЕГЭ – увеличена доля обучающихся начального общего и основного общего образования, задействованных в проектной и исследовательской деятельности; – Охват 80% учащихся начальной школы различными формами конкурсного и олимпиадного движения – Сдача 85% обучающихся языковой школы международных квалификационных экзаменов – 100% обучающихся успешно проходят итоговую аттестацию
Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение показателей образовательной организации в муниципальном рейтинговании - Обеспечено комплексное сопровождение семей обучающихся гимназии, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации - Количество учащихся 4-8 классов, входящих в группу социометрического риска снизится не менее чем на 7%. - Организована работа летней профильной школы с охватом не менее 100 обучающихся гимназии
«Здоровым быть здорово»	<ul style="list-style-type: none"> – Охват различными формами спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы более 85% учащихся гимназии 100% обучающихся образовательного комплекса включены в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых образовательных ресурсов; - Реализация концепции рационального питания в гимназии, позволяющей охватить горячим питанием 85% обучающихся - Внедрена системы безопасного поведения детей на улицах и дорогах - Минимизация негативных проявлений в детско-

	<p>подростковой среде, до не более чем 141 несовершеннолетних в возрасте от 7 до 18 лет, подвергшихся влиянию негативного информационного контента</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана и апробирована модель медиобразования, позволяющая обеспечить не менее 65% обучающимся формирование медиаинформационной грамотности; – 100% обучающихся и их родителей ознакомлены с возможностями интерактивного развивающего пространства образовательного комплекса; – обеспечена методическая поддержка самообразования 100% педагогических работников.
«Профессионал»	<ul style="list-style-type: none"> – 100% педагогов гимназии имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога - организована работа по методическому сопровождению 100% молодых педагогов; – 85% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты – Распространение опыта работы педагогов в рамках образовательной сети
Бережливое мышление	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирует система обмена информацией «Электронная учительская»; – функционирует модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников, обеспечивающая участие не менее 70% участников образовательных отношений в мероприятиях по развитию «бережливого мышления»;

7.2. Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение	
		2019	2020	2021
Портфель проектов «Качество» (Я – успешная личность)				
Доля воспитанников, успешно осваивающих образовательную программу	%	70	76	80
Доля воспитанников, изучающих второй иностранный язык	%	34	36	38
Уровень учебной мотивации обучающихся	уровень	средний	средний	высокий
Доля обучающихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	55	68	85

Доля обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования	%	78	80	88
Уровень читательской компетенции	уровень	средний	средний	высокий
Доля обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	15	19	21
Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	22	26	32
Доля 15-летних обучающихся, демонстрирующих наивысший уровень функциональной грамотности	%	8	13	18
Портфель проектов «Развитие талантов»				
Доля победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня	%	33	42	46
Доля индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспеченных тьюторским и психолого-педагогическим сопровождением	%	35	40	47
Доля обучающихся, имеющих высокий уровень творческого развития личности	%	14	19	26
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах прикладного профиля	%	3	7	10
Доля обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах	%	39	42	48
Портфель проектов «Профессионал»				
Доля педагогов, работающих в системе «Виртуальная школа»	%	90	95	100
Доля педагогов, участвующих в проекте издательского дома «Первое сентября» «Школа цифрового	%	73	75	82

века»					
Доля педагогов, использующих цифровые ресурсы	%	74	85	96	
Доля педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ	%	68	79	92	
Доля педагогов, имеющих обобщенный АПО	%	8	11	19	
Доля педагогов, освоивших программы повышения квалификации	%	100	100	100	
Доля педагогов, участвующих в проектной деятельности	%	14	21	39	
Доля педагогов, реализующих инновационные программы внеурочной деятельности	%	9	14	27	
Портфель проектов «Здоровым быть здорово»					
Доля воспитанников, успешно осваивающих игровую деятельность	%	78	80	83	
Доля обучающихся, осваивающих школьный туризм	%	46	65	72	
Уровень воспитанности обучающихся	уровень	средний	высокий	высокий	
Уровень социализации обучающихся	уровень	средний	высокий	высокий	
Количество созданных творческими группами обучающихся профориентационных проектов	количество	2	6	10	
Количество мероприятий, проведенных по инициативе обучающихся	количество	4	7	13	
Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктурой	%	+	+	+	
Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание: –горячие завтраки;	%	100	100	100	
Доля учащихся, отнесенных	%				

по состоянию здоровья к				
Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: -высоким уровнем культуры здоровья; -средним уровнем культуры здоровья; -низким уровнем культуры здоровья	%	20 40 40	25 50 25	25 60 15
Уровень удовлетворенности родителей профильной подготовкой	уровень	средний	высокий	высокий
Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни	%	41	52	64
Уровень толерантности обучающихся	уровень	средний	средний	высокий
Портфель проектов «Бережливое мышление»				
Доля обучающихся, показывающих неудовлетворительные результаты ВПР и ГИА	%	7	4	2
Доля учителей, использующих «бережливые» форматы домашнего задания	%	62	76	88
Доля обучающихся, соблюдающих режим дня	%	45	66	78
Доля учебных кабинетов, обеспеченных современным наглядно-демонстративным материалом	%	73	75	88
Количество обучающихся мероприятий по формированию «бережливого мышления»	количество	3	8	12
Доля педагогических работников и обучающихся, прошедших вакцинацию	%	81	84	90
Количество проектных и исследовательских работ обучающихся, посвященных проблемам «бережливого мышления»	количество	5	14	20

Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Ресурсы	Обоснование
1.Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Договоры об организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся с учреждениями высшего профессионального образования – Положение о Центре содействия укреплению здоровья школьников
2.Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Программа оценки качества образования в образовательной организации – Методические ресурсы программы «Медиатека», – Программы дистанционных курсов повышения квалификации «Школа цифрового века» – Методические ресурсы дистанционного образования в рамках проекта «Инфоурок» – Постоянно действующий семинар для учителей, внедряющих в процесс обучения здоровьесберегающие технологии; - Постоянно-действующий семинар для педагогов «Системно-деятельностный подход в обучении»
3.Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Авторские программы элективных курсов, программы дополнительного образования, разработанные учителями гимназии – Программы внеурочной деятельности для реализации программы развития – Методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; – Методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; – Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; – Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий;
4.Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Сайт гимназии –
5.Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Руководители проектов модулей: заместители директора; – Педагоги гимназии – Социальные партнеры.

6.Организационное обеспечение	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательной программы гимназии; – программы деятельности Центра содействия укреплению здоровья школьников; – программы включения педагогов в проект гимназии
7.Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение социального заказа; – Повышение престижа образовательной организации; – Разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений; – Участие в семинарах, стажировках, летних школах, конференциях
8.Материально-технические обеспечение	Приобретение: <ul style="list-style-type: none"> – интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; – учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ по изучению шахмат, правил дорожного движения; – учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии, иностранного языка – веб-камер, 3D – очков, 3D – ручек.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и

	актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.